

schoolgids 2023-2024



Inhoudsopgave

Voorwoord

Adressenlijst	6
Algemene informatie	7
Stichting Penta	7
Situering van de school en samenwerkingspartners ‘De Kreek’	7
Onze uitgangspunten	8
Oecumenische uitgangspunten	9
Kernpunten	9
Daltononderwijs	10
Taken plannen	11
Maatjes en meer	12
De 5 basisprincipes van samenwerkend leren	13
Het kindgesprek	13
Portfolio	14
Werkvormen	14
Organisatie van ons onderwijs	16
Schooljaarplan	16
Formeren groepen	16
Groepsgrootte	16
Vakgebieden en methodes	17
Het kleuteronderwijs	17
Het leesonderwijs	18
Het taalonderwijs	18
Het rekenonderwijs	19
Het schrijfonderwijs	19
Wereldoriëntatie	19
Creatieve vakken	20
Het bewegingsonderwijs	20
De sociaal- emotionele ontwikkeling	20
Burgerschapsonderwijs	21
Sociale veiligheid	22
De levensbeschouwelijke vorming	23
ICT: Informatie en Communicatie Technologie	23
Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen	24
Toetsen en resultaten	25
De overgang van groep 2 naar groep 3	26
De toetsen in groep 3	26
De methodetoetsen in groep 4 t/m 8	26
Citotoetsen	26
Doorstroomtoets in groep 8	26
Samenwerking met externe bureaus	27

Extra ondersteuning	28
Verlengde of verkorte basisschooltijd	28
Ondersteuningsteam op school vanuit het Passend onderwijs West-Friesland	28
Passend Onderwijs West-Friesland	29
Ondersteuningsprofiel van de school	30
De Verwijsindex Noord Holland	30
Meldcode huiselijk geweld en/of kindermishandeling	31
Contacten en overleg met ouders	32
Communicatie tussen school en ouders	32
Ziek melding of afwezigheid van uw zoon/dochter	32
Informatieplicht aan ouders	32
Toestemming gebruik foto's en video's	33
Ouderhulp	33
Medezeggenschap: MR en GMR	33
Oudervereniging	34
Ouderbijdrage	34
Stichting Leergeld	35
Sponsoring	35
Personeel	36
Groeps- en taakverdeling leerkrachten	36
De vervanging bij afwezigheid, ziekte en studie	36
Scholing van leerkrachten	36
Inspectie - basisonderwijs	37
Klachtenprocedure	37
Interne contactpersonen	37
Contact met schoolbestuur	37
Externe vertrouwenspersoon	38
Vertrouwensinspecteur	38
Geschillencommissie bijzonder onderwijs	38
Leerlingen	39
Informatie voor nieuwe ouders over de Roald Dahlschool	39
De aanmelding en inschrijving van leerlingen	39
De eerste schooldag	40
Uitschrijving van leerlingen	40
Regels voor schorsing en verwijdering	40
Schooltijden en lesuren	41
Schooltijden voor groep 1 t/m 8	41
Verplichte onderwijstijd en afwezigheid	41
Vakanties en extra vrije dagen	41
Buitenschoolse activiteiten	43
Voor- en naschoolse opvang	43
Veiligheid en gezondheid	44

Jeugdgezondheidszorg op scholen	44
Schoolmaatschappelijk Werk, 1 . Hoorn	44
Veiligheidsmaatregelen en aansprakelijkheid	44
Hoofdluispreventie	44
Gezond blijven	45
Praktische tips	46

Voorwoord

Waarom Roald Dahl? Roald Dahl is een van de meest fantastische kinderboekenschrijvers ooit! Wie kent deze kinderboekenschrijver niet? Zijn boeken zijn humoristisch, spannend, ondeugend en opwindend. En kinderen spelen een hoofdrol. Roald Dahl had vertrouwen in het kind. De kinderen uit zijn boeken zijn slim, aardig, oplettend en hebben een goed hart. Denkt u aan Sjakie – uit de chocoladefabriek, aan Mathilda – die uiteindelijk kiest voor juffrouw Engel, aan Sofie – die de GVR helpt, aan James – die via de Reuzenperzik ontsnapt aan het harde bestaan bij zijn tantes of aan Daantje de Wereldkampioen – die zijn vader helpt bij een spannende strijd. Stuk voor stuk prachtige verhalen met talentvolle kinderen in de hoofdrol. Geschreven door een bijzondere man: Roald Dahl.

In deze schoolgids leggen wij u uit waar wij met ons onderwijs voor staan, hoe het onderwijs in onze school is georganiseerd, op welke wijze wij de leerlingen begeleiden en welke activiteiten we als school ondernemen om onze doelstellingen te bereiken en het voor ouders en de kinderen zo zinvol en prettig mogelijk te maken. De gids wordt jaarlijks bijgewerkt en ter instemming voorgelegd aan de Medezeggenschapsraad.

Naast deze gids, die u op onze website www.roalddahlschool.nl vindt, geven wij regelmatig een nieuwsbrief uit met actuele informatie. Daarnaast treft u op onze website de praktische schoolgidsen aan voor de verschillende groepen. In deze gids wordt u geïnformeerd over het specifieke leeraanbod en de dagelijkse gang van zaken in de groepen.

Mocht u opmerkingen, vragen of suggesties hebben na het lezen van deze schoolgids, dan willen wij die graag van u horen.

Met vriendelijke groet,

Het team van de Roald Dahlschool

Instemming van de Medezeggenschapsraad:

Datum

Plaats

Adressenlijst

Roald Dahlschool

Adres: Meetketting 1, 1689 XD Zwaag
Telefoon: 0229-845002
E-mail: info.roalddahlschool@stichtingpenta.nl
Website: www.roalddahlschool.nl
Schoolleider: Sylvia Woudstra
Teamcoördinator: Monique Spel
Intern begeleider: Jacqueline Schouten

Stichting Penta

Adres: Maelsonstraat 28 D, 1624 NP, Hoorn -maandag t/m donderdag
Telefoon: 0229-219171
Bestuurder: De heer Jan Rozema ad interim
Website: www.stichtingpenta.nl

Multifunctionele Accommodatie “De Kreek”

Adres: Meetketting 1, 1689 XD Zwaag
Telefoon: 0229 845130

Stichting Kinderopvang Hoorn

Adres: Postbus 2278, 1620 EG te Hoorn.
Telefoon: 0229-248770
Website: www.kinderopvanghoorn.nl

Inspectie van het onderwijs

Adres: St. Jacobsstraat 200, 3511 BT Utrecht
Telefoon: 088-6696060
Website: www.onderwijsinspectie.nl

Externe vertrouwenspersoon GGD Hollands Noorden

Postadres: Postbus 9276, 1800 GG Alkmaar
(t.a.v. externe vertrouwenspersoon)
Mevrouw I. Ursem of mevrouw E. Labree-Jaartsveld
Telefoon: 088-0100500 (keuze 6)
Email: ondersteuningjgz@ggdhn.nl (naam kind, geboortedatum en school)
Website: <http://www.ggdhollandsnoorden.nl/>

Vertrouwensinspecteur voor het onderwijs en kinderopvang

Telefoon: 0900-1113111

Geschillencommissie bijzonder onderwijs:

Postadres: Postbus 82324, 2508 EH Den Haag
t.a.v. het secretariaat
Telefoonnummer: 070-3861697 (9:00 – 16:30 uur)
E-mailadres: info@gcbo.nl
Website: <http://www.gcbo.nl/>

Algemene informatie

Stichting Penta

De Roald Dahlschool maakt deel uit van de Stichting Penta. Stichting Penta beheert twaalf scholen voor *bijzonder onderwijs* in Hoorn, Blokker en Zwaag. Deze scholen hebben een eigen levensbeschouwelijke en onderwijskundige identiteit.

Vanaf 1 januari 2013 werkt Stichting Penta met een Raad van Toezicht. Binnen Stichting Penta is er een scheiding tussen bestuur en toezicht. De bestuurder is verantwoordelijk voor het reilen en zeilen van Stichting Penta en haar medewerkers en legt hierover verantwoording af richting Raad van Toezicht én belanghebbenden.

De Raad van Toezicht ziet toe op de realisatie van de doelstelling van Stichting Penta, de strategie en risico's en de financiële verslaglegging (vaststelling begroting en jaarrekening). Ook ziet zij toe op de kwaliteit en de naleving van wet- en regelgeving.

Richting de bestuurder vervult de Raad van Toezicht de werkgeversrol. De leden van de Raad van Toezicht staan vermeld op de [website](#) van de stichting Penta.

De twaalf scholen hebben allen een *Medezeggenschapsraad (MR)*, bestaande uit een ouder- en een personeelsvertegenwoordiging. De bestuurder voert overleg met de *Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)*. Hierin zitten ouders en leerkrachten van diverse scholen. In de GMR worden onderwerpen besproken die voor alle scholen van belang zijn. Het bestuur dient over een aantal zaken, bijvoorbeeld betreffende personeel en de schoolorganisatie, instemming c.q. goedkeuring te vragen aan de GMR. De samenstelling van de GMR vindt u op de site van de stichting: www.stichtingpenta.nl. De GMR is bereikbaar via het volgende mailadres: GMR@stichtingpenta.nl

De stichting Penta zit in het bestuur van het nieuwe Westfriese Samenwerkingsverband 'De Westfriese Knoop'. Meer hierover op pagina 21.

Situering van de school en samenwerkingspartners 'De Kreek'

De Roald Dahlschool bevindt zich in de wijk Bangert & Oosterpolder van de gemeente Hoorn. De Roald Dahlschool is onderdeel van De Kreek, het multifunctionele gebouw van de Bangert & Oosterpolder. In de Kreek zijn twee basisscholen gevestigd, de Roald Dahlschool en Socrates. Beide scholen ontwikkelen tot een IKC. Dit houdt in dat de school naast onderwijs ook kinderopvang aanbiedt. In onze school wordt de kinderopvang verzorgd door SKH. Tevens hebben wij een samenwerking met de kinderopvang buiten ons gebouw, verzorgd door 't Herdertje.

Naast beide scholen vindt u in de Kreek het buurt- en jongerencentrum van Stichting Netwerk, het theater, de sporthal en dergelijke.

Schoolgrootte

Onze school bestaat uit 18 groepen. Voor schooljaar 2023-2024 zijn dat 5 kleutergroepen. Groep 3 bestaat uit 3 groepen. Van de jaargroepen 4 t/m 8 hebben we in 2023-2024 twee groepen per leerjaar.

Onze uitgangspunten

Pedagogische en Didactische uitgangspunten

Vertrouwen

Wij nemen kinderen serieus en luisteren naar ze in gesprek. Kinderen kunnen veel meer dan verondersteld wordt en kunnen dat heel goed zelf aangeven.

Kinderen hebben vragen en willen zelf dingen ontdekken. Wij vertrouwen kinderen en geven ze hiervoor de ruimte en verantwoordelijkheid. Als leerkracht nemen wij hierbij een begeleidende rol aan, waardoor we een leerkracht onafhankelijke houding stimuleren en creëren. Een zelfstandige houding dus! Zo helpen we kinderen steeds een stapje verder te komen, waarbij wij als leerkrachten de 'veilige thuishaven' blijven en kinderen onvoorwaardelijk steunen.

Respect

Respect voor elkaar in ieders eigenheid is de basis van het Daltononderwijs. We zien dat ieder kind uniek is en accepteren de verschillen tussen kinderen. Hiermee ontwikkelen we het waardenbesef en oordeelsvermogen, wat als een rode draad door de school loopt. Een omgeving waarin iedereen gerespecteerd wordt, is een veilige omgeving. En een veilige omgeving is een voorwaarde voor leren.

Kinderen verschillen van elkaar

Dit nemen wij als uitgangspunt, waardoor leerkrachten in hun organisatie en inhoud van het onderwijsprogramma continu hierop aansluiten. Dat betekent dat zij differentiëren op niveau, tempo, belangstelling en werkvormen. Geen standaardnorm, maar onderwijs op maat. Echter geen individueel onderwijs. Leerkrachten organiseren het onderwijs zo effectief mogelijk door:

- gezamenlijke instructie- en leermomenten;
- instructie – en leermomenten in niveaugroepen;
- momenten in kleine groepen of soms individueel.

Duidelijkheid = Veiligheid

Het is voor kinderen fijn te weten waar ze aan toe zijn. Dat houdt in dat wij duidelijke kaders hanteren, waarbinnen kinderen werken en leren. Er zijn heldere regels en afspraken, die voor iedereen zichtbaar en herkenbaar zijn. Wij betrekken kinderen bij het maken van deze afspraken, waardoor zij zich er verantwoordelijk voor voelen.

Leren door (samen) doen

Kinderen hebben elk hun eigen leerstijl, waarin eigen ervaringen (leren door doen) een waardevol onderdeel zijn. Leerkrachten hanteren verschillende vormen van zelf ervaren en anderen informeren, waardoor kinderen hun eigen leerstijl ontdekken en gebruiken.

Kinderen leren veel van elkaar. Leerkrachten creëren daarom veel gelegenheid om samen te leren in tal van werkvormen, ook wel coöperatief leren genoemd.

School = Mini-maatschappij

Om straks als volwassenen goed te functioneren in én een waardevolle bijdrage te leveren aan onze maatschappij, hebben kinderen communicatieve en sociale vaardigheden nodig. Op school leren kinderen, naast vaardigheden als rekenen en lezen ook sociale vaardigheden zoals: luisteren naar elkaar, je mening verwoorden, een ander aankijken bij een gesprek en vragen stellen, een ander helpen, hulp ontvangen, je inleven in de ander, delen met elkaar en in groepsverband een opdracht uitvoeren.

Oecumenische uitgangspunten

De oecumenische gedachte met twee belangrijke uitgangspunten is ons richtsnoer:

- respect voor de eigenheid van ieder mens
- recht op een eigen levensovertuiging

Wij leren kinderen beseffen dat wij ondanks alle verschillen in geloofsbeleving, verbonden zijn met elkaar. Er is daarom aandacht voor andere levensbeschouwingen en godsdiensten. Hierbij zien wij het eigene van de verschillende geloofstradities als een verrijking voor het geheel.

Dit is zichtbaar in onze zorg en liefde voor de medemens en voor de wereld waarin wij leven. Wij willen kinderen duidelijk maken dat zij andere mensen en hun omgeving nodig hebben. Hieruit volgt dat zij zich bewust worden van de overeenkomsten en verschillen die er bestaan en tot welk recht en onrecht die kunnen leiden.

Kernpunten

Het team van de Roald Dahlschool staat voor:

- (zelf-)vertrouwen
- respect
- aandacht en betrokkenheid
- heldere communicatie
- zorgvuldig handelen
- een open en lerende houding
- verantwoordelijk zijn en voelen voor het geheel
- eerlijk en transparant zijn
- een effectieve samenwerking
- een moderne christelijke levensbeschouwing
- de realisatie van de onderwijskundige doelen



Daltononderwijs

Helen Parkhurst – grondlegster van het Daltononderwijs – wilde kinderen opvoeden tot 'fearless human beings'. Mensen zonder vrees die vol zelfvertrouwen de wereld in stappen en in staat zijn hun eigen weg door het leven te bepalen. Ze ging hierbij uit van 'in gesprek gaan met het kind' en 'werken met taken'. Haar uitgangspunten zijn nog steeds actueel en vormen de basis van het onderwijs van Dalton scholen. Net als op alle andere basisscholen in Nederland wordt de inhoud van de leerstof vooral bepaald door de richtlijnen/kerndoelen vanuit de overheid, de samenleving en het schoolplan. Het voldoen aan de kerndoelen wordt getoetst door de inspectie van het onderwijs. Dat gebeurt ook op een Dalton school. Daarnaast toetsen de Dalton scholen elkaar op het 'Dalton zijn', de manier waarop de Dalton kernwaarden in de praktijk gebracht worden. Een visitatiecommissie van de Daltonvereniging Nederland, bestaande uit gespecialiseerde Daltonleerkrachten, bezoekt hiervoor eens in de vijf jaar de scholen. Op basis van dit bezoek wordt besloten of de Daltonlicentie verlengd wordt. In schooljaar 2023-2024 zullen wij opnieuw geïnspecteerd worden.

Ons Daltononderwijs, net dat beetje meer...

Bij ons krijgen kinderen -naast dezelfde vakken en leerstof als op iedere andere basisschool- een beetje meer! De manier waarop wij de leerstof aanbieden is anders. Naast kennis en vaardigheden leren wij kinderen om zelf keuzes te maken en de daarbij behorende verantwoordelijkheid te nemen. Ons Daltononderwijs maakt kinderen hier bewust van. Wij geven vanuit vijf Daltonkernwaarden vorm en inhoud aan ons onderwijs in groep 1 t/m 8.

Zelfstandigheid

Zelfstandig leren en werken betekent actief leren en werken. Onze leerlingen leren doelgericht een klus te klaren en tijdens hun leerproces hulp te zoeken wanneer dat nodig is. Het probleemoplossend vermogen wordt gestimuleerd. Welke beslissing neem ik en wat zijn de gevolgen daarvan? Hoe ben ik effectief en verantwoord bezig? Onze leerlingen leren het zelf te doen.

Verantwoordelijkheid

Persoonlijke keuzes maken, eigen wegen ontdekken en een actieve leerhouding ontwikkelen. Vrijheid is een voorwaarde om dit te leren. Wanneer de omgeving leerlingen ruimte biedt, leren leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en hun omgeving. Het is de taak van de leerkracht om leerlingen een structuur te bieden om vrijheid te leren hanteren binnen grenzen.

Reflectie

Jezelf en anderen een spiegel voorhouden en daarvan leren. Dat is belangrijk voor iedereen in onze school. Dus zorgen we voortdurend voor reflectie op het niveau van de leerlingen, de leerkrachten en de school. Reflectie draagt bij aan het op een juiste manier bereiken van beoogde doelen.

Effectiviteit

Bereiken we wat we willen bereiken? En bereiken we dit op de meest effectieve manier? Leerlingen leren doelmatig en functioneel bezig te zijn. De school richt zich op het effectief inzetten van tijd, menskracht en middelen.

Samenwerken

Kennis opdoen en vaardigheden ontwikkelen gaat gemakkelijker in samenwerking met anderen. Leerlingen leren dat iedereen verschillend is. Ze leren naar elkaar te luisteren en respect te hebben voor elkaar. Door samen te werken ontwikkelen leerlingen sociale vaardigheden.

Taken plannen

Leren keuzes maken en bijbehorende verantwoordelijk nemen

Binnen = beginnen

Het is voor kinderen heel fijn om meteen aan de slag te kunnen met frisse energie. Soms is dat met een activiteit die zij zelf hebben gepland, soms een startopdracht van de leerkracht, soms is het met werk dat nog niet af is of werk waar nog iets in te verbeteren is. Dit noemen wij 'binnen = beginnen'.

Zelfstandig werken tijdens de dag

In groep 1-2 werken de kinderen zelfstandig tijdens het spelen&werken. Middels de takentoren met daarop het keuzebord geven de leerlingen aan waar ze willen gaan werken en met wie zij dat gaan doen. Hier wordt gewerkt met foto's. Het keuzebord geeft een overzicht van de activiteiten. Wil de leerkracht een aantal kinderen in een bepaalde hoek of bij een bepaalde opdracht, dan staat dit met een symbool aangegeven. De takentoren geeft zo een duidelijk overzicht van de gekozen en geplande activiteiten.

In groep 3 t/m 8 is door de dag heen takentijd en zijn er instructiemomenten. Op het planbord geeft de leerkracht aan wanneer de instructies gegeven worden, zodat de leerlingen rekening kunnen houden met deze tijden.

Tijdens het zelfstandig werken, takentijd of spelen&werken, wordt er gehandeld volgens het principe van 'uitgestelde aandacht'. In groep 1-2 heeft de leerkracht een ketting om. Vanaf groep 3 is de leerkracht beschikbaar voor hulp tijdens het lopen van de ronde die door het lokaal en de gang wordt gelopen. Elke leerling krijgt dan persoonlijke aandacht.

De leerling in groep 3-8 heeft zelf een vragenkaartje met een rode en groene kant. Ligt de groene kant boven dan laat de leerling zien dat hij/zij aan het werk is en geen vragen heeft. Ligt de rode kant boven dan geeft de leerling aan dat hij vragen heeft en/of hulp nodig heeft.

Van takenlijst tot takenkaart

Vanaf groep 1 leren kinderen een taakje per dag plannen. Bij binnenkomst geven zij aan welke activiteit zij die dag van plan zijn te doen. Zo leren zij meer en meer plannen, zodat zij in groep 2 de opdrachtjes van de takenlijst kunnen plannen. De takenlijst hangt op de takentoren. De kinderen krijgen een aantal opdrachtjes per week, die bovenaan de lijst staan aangegeven. Op de takenlijst staan blauwe en groene opdrachtjes. Groen moet je doen (moet), blauw de keuze is aan jou (mag). Wanneer kinderen de opdracht hebben gedaan, kleuren zij de 'smiley' achter hun naam in met de dagkleur en tekenen hiermee de opdracht af. Ook dit geeft een duidelijk overzicht.

In groep 3 maken de kinderen de overstap van de takenlijst naar de takenkaart. Ze leren hun taken in volgorde plannen. Met welke opdracht ga ik beginnen, wat doe ik daarna en wat doe ik als laatste? Is een taak gedaan, dan wordt deze op de takenkaart afgetekend met de dagkleur. Naast de vaste opdrachten zijn er ook keuzeopdrachten.

Vanaf groep 6 plannen kinderen hun taken voor een aantal dagen en vervolgens voor een hele week. Dit vormt een goede opbouw naar het voortgezet onderwijs waar kinderen zelfstandig hun huiswerk moeten plannen en uitvoeren.

Periodetaak

Naast het gebruikelijke werk (per dag en per week) leren wij kinderen om taken te plannen over een langere periode. Dit is de periodetaak en deze is gekoppeld aan het thema. De leerlingen maken bijvoorbeeld een werkstuk, muurkrant, toneelstuk of creatieve opdracht. Tijdens de periodetaak komen veel Daltonkernwaarden om de hoek kijken. Zo moeten kinderen plannen, organiseren, maar ook zelfstandig en samen werken.

Van taken plannen naar eigenaarschap

...van metselaar naar kathedralenbouwer

Onder het motto van de volgende metafoor stimuleren wij kinderen tot het bouwen van kathedralen.

Drie metselaars zijn aan het werk bij een groot bouwwerk. Een voorbijganger vraagt aan de eerste: "Waar bent u mee bezig?" Hij antwoordt: "Met geld verdienen." De tweede antwoordt: "Ik metsel een muur." En de derde zegt: "Ik bouw een kathedraal."

Omdat wij kinderen willen ontwikkelen tot mensen zonder vrees, die creator van hun eigen leven zijn, is eigenaarschap van leren belangrijk. De rol van de leerling verandert van passieve ontvanger (ik metsel voor het geld, ik maak de opdracht omdat het moet van de leerkracht) naar meer autonome actor (ik wil graag iets kunnen en wil kennis opbouwen die ik nodig heb om dat te leren doen). Het vermogen om **eigenaar** van het eigen leerproces te zijn, is naast de schooltijd ook relevant voor het werkende leven en hetgeen de maatschappij van ons verwacht.

Het opbouwen van eigenaarschap gaat volgens deze zeven stappen.

1. Plannen
2. Uitvoeren
3. Evalueren, reflecteren (zelf nakijken)
4. Inzicht in kennen en kunnen
5. Terugkoppeling (met de leerkracht) om samen conclusies te leren trekken
6. Aanpassen, invullen en plannen maken met de uitkomsten
7. Verzamelen van persoonlijke competenties en vaardigheden

Maatjes en meer

Maatjes

Elk kind **heeft** een maatje en **is** een maatje. Hierdoor leren kinderen helpen, samenwerken, overleggen en respect hebben voor de mening van de ander. Zij zijn voor elkaar de eerste hulplijn. Als ze iets niet weten, vragen zij het eerst aan elkaar. Komen zij er samen niet uit, dan stellen zij de vraag aan de leerkracht. In elk lokaal hangt een maatjesbord, waarop met foto's wordt aangegeven welke maatjes er zijn. Een aantal keren per jaar krijgen kinderen een ander maatje, zodat zij leren om met verschillende kinderen om te gaan. Nieuwe kinderen krijgen natuurlijk ook een maatje die ze wegwijs maakt op school en in de klas. Maatjes hebben samen ook een (huishoudelijke) taak in de klas. Zo dragen ze samen zorg en verantwoordelijkheid voor de omgeving en leren zij samen overleggen tijdens het werken. Soms zijn kinderen ook maatjes van elkaar bij een bepaald vak, zoals rekenmaatjes, leesmaatjes etc.

Samenwerkend leren

Je leert niet alleen leren van de leerkracht, maar juist van en met elkaar. Daarom werken wij vaak met coöperatieve werkvormen, waarbij kinderen in tweetallen of groepjes werken. De kinderen discussiëren samen over de leerstof, geven elkaar uitleg en informatie en vullen elkaar aan. Zij zoeken samen naar een oplossing en helpen elkaar. Het vergroot de betrokkenheid en een actieve deelname van kinderen. Bij coöperatief leren is dus niet alleen de lesstof belangrijk maar ook de samenwerking. Er is sprake van een cognitief en een sociaal doel. Het bevordert de sociale vaardigheden en draagt daardoor bij aan een fijne sfeer in de groep. De ontwikkeling van sociale vaardigheden verloopt hierdoor heel natuurlijk en het heeft een positieve invloed op het zelfvertrouwen van de leerlingen.

Samenwerken per leerjaar, bouw en als school

Ook als team werken wij veel samen. We plukken de vruchten van elkaars expertise en ervaring waardoor wij de doorgaande lijn goed afstemmen en de kwaliteit van ons onderwijs hoog houden. Per leerjaar werken de leerkrachten intensief met elkaar samen om de inhoud van het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de zone van de naaste ontwikkeling van de kinderen. Hierbij kunnen de

schuifdeuren tussen de lokalen open, zodat kinderen instructie kunnen ontvangen die het beste bij hen past. Soms is dat bij hun 'eigen leerkracht', soms is dat bij de leerkracht van de parallelgroep. Omdat iedere bouw (groep 1/2, 3 en 4, 5/6 en 7/8) werkt met dezelfde thema's, bereiden de leerkrachten die met elkaar voor.

De 5 basisprincipes van samenwerkend leren

1. Positieve wederzijdse afhankelijkheid
De opdracht kan alleen succesvol uitgevoerd worden als elk kind in het groepje zijn bijdrage levert. De didactische structuren zorgen ervoor dat elke leerling actief deelneemt aan de taak. De bijdrage van alle leerlingen is waardevol, wat een positieve invloed heeft op hun zelfbeeld.
2. Individuele verantwoordelijkheid
Elk kind is verantwoordelijk voor zijn eigen bijdrage aan het geheel van de opdracht. De leerkracht kan terugzien wat elke leerling gedaan heeft.
3. Directe interactie
De kinderen wisselen hun ideeën, kennis en meningen samen uit. Goede interactie is belangrijk voor het leerproces en de uitkomst van de opdracht.
4. Samenwerkingsvaardigheden
De leerkracht kiest per les een vaardigheid uit en besteedt hier vooraf bewust aandacht aan. Bij de evaluatie komt hij erop terug.
5. Evaluatie van het groepsproces
De groepsleden bespreken met elkaar hoe de samenwerking ging.

Het kindgesprek

Het geheim van goed onderwijs is luisteren naar je leerlingen

In ons onderwijs is het gesprek met kinderen een onmisbare schakel. Wij voeren kindgesprekken:

- om onderwijsbehoeften duidelijk in beeld te krijgen;
- ter reflectie op het werk;
- om de pedagogische relatie tussen leerkracht en leerling te versterken;
- waardoor kinderen meer eigenaarschap krijgen over hun leren waarmee hun betrokkenheid en motivatie vergroot;
- waardoor het welbevinden wordt vergroot;
- om kinderen serieus te nemen en naar hen te luisteren.

Een goed gesprek voeren kun je leren

In groep 1/2 leren kinderen al in kleine gesprekjes met de leerkracht om terug te kijken op hun taak, ze leren reflecteren. Middels een smiley-stempel geven zij aan of ze het werkje eenvoudig of nog lastig vonden. Ook leren zij als kinderen met elkaar in gesprek te gaan door zelf te vertellen en vragen te stellen.

Vanaf groep 3 worden de gesprekjes met de leerkracht opgebouwd met een jaarcyclus

Jaarcyclus

- **tot herfstvakantie:** kennismakingsgesprekken
- **tussen herfst- en meivakantie:** gesprekken over
 - ontwikkeling op vakgebieden;
 - ontwikkeling binnen de Daltonkernwaarden;
 - situaties die zich voordoen;
 - eigen leerdoelen;
 - het portfolio;
 - ontwikkeling richting het voortgezet onderwijs.
- **tussen mei- en zomervakantie:** :
 - ontwikkelgesprekken richting het nieuwe schooljaar of het voortgezet onderwijs

Portfolio

Kinderen werken bij ons met een portfolio. Het doel van het portfolio is om motivatie en echte betrokkenheid bij het onderwijs te bevorderen en de leerling eigenaar van zijn eigen ontwikkelingsproces te laten worden. Vanuit de dagelijkse activiteiten bewaren kinderen werk waarmee ze kunnen laten zien hoe ze zich ontwikkelen, welke vaardigheden en kennis ze hebben opgedaan. Ook bewaren ze werk waar ze trots op zijn. De leerkracht voegt materiaal (bijvoorbeeld foto's en uitspraken van het kind) toe. Wij noemen dit bij elkaar het **portfolio**. Kinderen reflecteren op dit werk. In deze reflecties geven ze aan hoe ze aan doelen van een taak gewerkt hebben, hoe het komt dat ze het doel wel/niet bereikt hebben en wat de vervolgstappen zijn.

Het portfolio versterkt het leerproces en leerplezier, omdat:

- het kind eigenaar is van zijn/haar eigen leerproces samengevat in een map.
- het leren zichtbaar en tastbaar maakt voor kind, ouders en school.
- het vertrouwen geeft en het leren betekenisvoller maakt.

Twee keer per jaar presenteert de leerling op school het portfolio aan de ouders.

Als ouder krijgt u hiermee inzicht in het groeiproces van uw kind.

Naast het werk van het kind zit hier ook in:

- Dit ben ik: In dit onderdeel van het portfolio laat het kind zien wie het is als mens. Welke eigenschappen en kwaliteiten kenmerken het kind?.
- Daltonkernwaarden: in dit onderdeel reflecteren leerling en leerkracht op de ontwikkeling van het kind met betrekking tot de daltonvaardigheden. Ze doen dit aan de hand van ik-doelen.
- Verslag van de leerkracht: de leerkracht schrijft een verslag over de leerling waarin hij de krachten en ontwikkelpunten van het kind beschrijft.
- Reactie van de ouders: in dit deel van het portfolio schrijven ouders een reactie voor hun kind over zijn/haar portfolio en ontwikkeling.

In het portfolio treft u gesprekskaartjes aan voor ouders. Deze kaartjes kunt u gebruiken om thuis een gesprek met uw kind te voeren over de inhoud van het portfolio.

Het portfolio mag na de presentatie mee naar huis. Een aantal weken voor de volgende presentatie wordt uw kind gevraagd het portfolio weer mee naar school te nemen.

N.B.: in het kleuterboekje voor nieuwe kleuters staat vanaf welk moment de jongste kleuters hun eerste portfolio ontvangen.

Werkvormen

Wij werken op verschillende manieren met de groep:

In veel groepen is de **kring** regelmatig een terugkerende werkvorm waarbij we afhankelijk van het doel en onderwerp spreken over een vertel-, instructie-, evaluatie- of spelkring.

Het organiseren van de kring zal in kleinere groepen gemakkelijker en vlotter te realiseren zijn en komt in de onderbouw dagelijks voor. In de bovenbouw komt het klassengesprek vaker voor.

Ook de **groepsinstructie** neemt een belangrijke plaats in ons onderwijs in. We werken daarbij volgens het principe van **handelingsgericht werken**. Dat houdt in dat we de instructies op drie verschillende niveaus aanbieden:

- Basisinstructie voor een groot deel van de groep
- Verkorte instructie voor een deel van de groep die minder instructie behoeft
- Verlengde instructie voor die kinderen die meer uitleg nodig hebben.

De verwerking van de leerstof kan op verschillende manieren plaatsvinden:

Soms in tweetallen, of in een groep, soms individueel eventueel met de mogelijkheid te overleggen met medeleerlingen. Samenwerkend leren ofwel **coöperatief leren** neemt een belangrijke plaats in bij ons onderwijs.

Vanuit ons Daltononderwijs gaan we richting de midden- en bovenbouw meer en meer over tot het geven van een stapelinstructie. Hierin worden verschillende instructies achter elkaar gegeven, waarna leerlingen zelfstandig aan de slag gaan. Door de dag heen zijn er meerdere instructiemomenten waar leerkrachten leerlingen voor uitnodigen of leerlingen zelf intekenen om daarbij aanwezig te zijn.

Zelfstandig werken is niet altijd alléén werken, maar wel zoveel mogelijk leerkrachtonafhankelijk. Wij richten de klassenorganisatie zo in dat leerlingen zoveel mogelijk leerkrachtonafhankelijk de verwerking van de leerstof kunnen maken. Daarmee bedoelen we dat de leerlingen niet alles hoeven te vragen, zelf de weg weten, zelf verantwoordelijkheid nemen en eigen initiatief tonen.

Ook **huiswerk** is een vorm van zelfstandig werken. In groep 6 krijgen de leerlingen alleen topografie mee als huiswerk. Vanaf groep 7 krijgen de leerlingen ook taken mee om werk af te maken of als extra oefenwerk. Het kan ook voorkomen dat uw kind thuis o.a. een werkstuk voorbereidt. Dit is tevens een nuttige voorbereiding op het maken van huiswerk bij het voortgezet onderwijs.

Organisatie van ons onderwijs

Wij werken met heterogene en homogene groepen. Dat houdt in dat er in een aantal groepen kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar zitten en er een aantal groepen zijn waar de kinderen ongeveer even oud zijn. In een groep zitten altijd kinderen met verschillende leer – en sociale vaardigheden bij elkaar. Dat komt het zelfstandig werken en de samenwerking ten goede.

De basisontwikkeling staat voorop. Hierbij onderscheiden we **drie** gebieden die nauw met elkaar verweven zijn:

- A. **Basisvoorwaarden.** Hieronder verstaan we het emotioneel vrij zijn, zelfvertrouwen hebben en nieuwsgierig zijn.
- B. **Brede ontwikkeling.** We vinden het belangrijk dat kinderen de gelegenheid krijgen om ondernemend te zijn. Als ze kunnen kiezen en initiatieven mogen nemen zal de belangstelling voor de dingen die ze doen groot zijn. Sleutelbegrippen zijn: actief zijn, initiatief nemen, samen spelen en werken, de wereld verkennen, zelfstandigheid, nadenken en problemen oplossen.
- C. **Specifieke kennis en vaardigheden** op het gebied van taal, schrijven, rekenen, lezen, wereldoriëntatie, beweging en sociale vaardigheden.

Schooljaarplan

Jaarlijks maken wij een schooljaarplan. In het schooljaarplan wordt beschreven waar het komend jaar onze speerpunten liggen op het gebied van kwaliteitszorg, onderwijsresultaten, onderwijsproces en schoolklimaat en veiligheid. Het schooljaarplan wordt voorgelegd aan de Medezeggenschapsraad. Voor schooljaar 2023-2024 ligt onze focus o.a. op

- Ontwikkeling van basisvaardigheden
- Thematisch onderwijs bij het jonge kind
- Daltoncertificering behouden
- Omgang met lastig gedrag,

Formeren groepen

Ieder jaar kijken wij rond maart/april naar het leerlingaantal en de aanmeldingen voor nieuwe leerlingen voor het volgende schooljaar. Op grond van deze gegevens en de bekostiging stellen wij de groepen samen. Dat kan betekenen dat de groepssamenstelling kan veranderen en dat er mogelijk combinatiegroepen ontstaan. Wij maken zorgvuldige afwegingen bij de plaatsing van kinderen in de groepen. Het is derhalve van belang dat wij tijdig op de hoogte zijn van belangrijke informatie over uw kind die hierop van invloed kan zijn. Bij onze keuze kijken we uiteraard naar het belang van alle kinderen, de hele groep, de leerkracht én de school.

Omdat u uw kind aan ons toevertrouwt, gaan wij ervan uit dat u ook vertrouwen heeft in de wijze waarop wij de groepsindeling voor het nieuwe schooljaar maken. De school neemt de eindbeslissing als het gaat om plaatsing in een bepaalde groep.

De Medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht als het gaat om de formatie van de groepen.

Groepsgrootte

Voor schooljaar 2023-2024 geldt dat het leerlingaantal van de groepen 1/2 in de loop van het jaar tot iets meer dan 28 leerlingen per groep uitkomt.

Voor het maximaal aantal kinderen in een groep kijken wij altijd naar de samenstelling van de groep. Wij streven er naar het maximum aantal leerlingen dat in een lokaal past niet te overschrijden.



Vakgebieden en methodes

Voor alle activiteiten gebruiken we methodes en andere materialen. We beoordelen onze methodes naast de inhoudelijke kwaliteit: ze moeten voldoen aan de kerndoelen voor het basisonderwijs, maar ook op mogelijkheden voor zelfstandig werken en differentiatie. Naast de methodes gebruiken we ook nog andere materialen en hulpmiddelen zoals chromebooks en Ipads, internet, digitale schoolborden, audiomateriaal, plaatmateriaal, etc..

Het kleuteronderwijs

In ons onderwijs aan kleuters staat het spel centraal. Spelen is voor de ontwikkeling van jonge kinderen heel erg belangrijk. Spelen is leren. Het spel is de taal van jonge kinderen. Door middel van spel verkennen ze de wereld.

In het spel:

- is gedrag onbevangen, zonder het masker van het sociaal wenselijke;
- wordt gedrag geoefend en uitgeprobeerd;
- kunnen kinderen emoties oefenen en relativeren;
- leren kinderen reflecteren op denken en gedrag;
- ontwikkelen kinderen vaardigheden, zelfvertrouwen en interesses;
- worden sociale relaties versterkt;
- wordt de creativiteit ontwikkeld;
- leren kinderen problemen op te lossen door te experimenteren: fouten maken mag;
- ontwikkelen kinderen veerkracht.

Onze leerkrachten begeleiden het spel in eerste instantie door te observeren en luisteren (verkennen). Luisteren naar kinderen en observeren is belangrijker dan praten over wat er in het spel gebeurt. Het geeft de mogelijkheid om aan te sluiten bij wat een kind bezighoudt. Observeren en luisteren is even stilstaan en kinderen ruimte geven voor eigen initiatieven en kan op ieder moment plaatsvinden.

Vervolgens speelt het verbinden een belangrijke rol. Verbinden is bedenken hoe de leerkracht in het denken en doen van een kind kan meegaan. Het is ook bedenken hoe je kinderen bij elkaar kunt betrekken. Daarbij zal de leerkracht de leerdoelen zoveel mogelijk proberen af te stemmen op de activiteiten van de kinderen.

Veiligheid, rust, evenwichtig aanbod van materialen, een doordachte inrichting en een goede organisatie voor alle kinderen zijn belangrijke voorwaarden voor een stimulerende omgeving. Maar het belangrijkste zijn de volwassenen die de ontwikkeling ondersteunen en stimuleren en ruimte scheppen voor samenspel. Daarom proberen we het spel van de kinderen zoveel mogelijk te verrijken: meedoen, samen denken en denkpraten: praten over waar je aan kunt denken zoals gevoelens.

Ter voorbereiding van het spel wordt gebruik gemaakt van de 'wie, wat, waar' kaartjes. De kinderen weten welke rol ze hebben in het spel, wat ze in die rol doen en waar het zich afspeelt. Zo kan de huishoek zomaar de wachtkamer van de dokter zijn of de supermarkt. Ook in de andere hoeken zoals de bouwhoek en de zandtafel wordt het spel op deze manier voorbereid.

Ouders van nieuwe kleuters ontvangen bij de start van hun zoon/dochter bij ons op school een schoolgids voor groep 1-2 met daarin meer informatie over de gang van zaken in onze kleutergroepen.

Het leesonderwijs

Wij gebruiken voor ons leesonderwijs een speciaal leesprogramma voor alle leerlingen, de VNL-methode (Veel lezen, Niveau omhoog, Leesplezier). Dit leesprogramma gaat uit van het vergroten van de leesmotivatie bij kinderen, waardoor de resultaten zullen verbeteren. Hiertoe is de schoolbibliotheek gevuld met de allerleukste en mooiste boeken, zijn de leerkrachten getraind om het leesproces goed te kunnen begeleiden en zijn er ouders opgeleid om speciale leesbegeleiding te kunnen geven.

Dagelijks wordt er in de groepen 3 (vanaf januari) tot en met 8 een kwartier stil gelezen. In die tijd bieden leesouders (voornamelijk in de groepen 3) ondersteuning aan kleine groepjes leerlingen die dat nodig hebben. Twee keer in de week wordt een kwartier extra gelezen in de groepen 3 t/m 5.

In de kleutergroepen maken kinderen in op vrijblijvende wijze kennis met alles wat met lezen en schrijven te maken heeft. Dit gaat aan de hand van spelletjes, stempeldozen, boekjes, schrijfmateriaal etc. Er wordt aandacht besteed aan de penguip, de schrijfhouding en de uitspraak. In de spel- en bouwhoeken is materiaal aanwezig waarmee de kinderen kunnen 'schrijven'. Daarnaast worden allerlei begrippen en functies, als het luisteren, het waarnemen en de fijne motoriek op speelse wijze geoefend. Dat stimuleert ontluikende geletterdheid. Tijdens dagelijkse activiteiten en bij tal van projecten zullen de kinderen op natuurlijke wijze kennis kunnen nemen van letters en hun klanken.

Voor het **aanvankelijk leesonderwijs** gebruiken we de methode Veilig leren lezen.

Voor **lezen met begrip** worden vanaf groep 4 de methodes Alles-in-1 en Alles-Apart gebruikt. Bij het gebruik van de teksten uit deze methodes wordt specifiek aandacht besteed aan de verschillende strategieën. Binnen de teksten vindt differentiatie plaats op niveau. Ook gedichtenbundels, kranten- of tijdschriftartikelen en allerhande teksten zijn oefenmateriaal.

Het taalonderwijs

Interactief voorlezen bij de kleuters

Naast de taalontwikkeling in het spel bij kleuters, besteden we ook veel aandacht aan de talige ontwikkeling door middel van interactief voorlezen. Interactief voorlezen betekent vooral dat leerkracht en kinderen samen betekenis geven aan een verhaal. Tijdens het voorlezen verwoordt de leerkracht hardop het denken, zoals:

- Als ik naar het plaatje kijk, denk ik dat het boek gaat over..
- Als ik de titel lees, denk ik dat dit boek...
- Ik voorspel dat..., omdat ...
- Ik denk dat dit boek ..., want

Het interactief voorlezen is een middel om het begrijpend luisteren bij kinderen te bevorderen. Een kind leert hierdoor een tekst te begrijpen en belangrijke en minder belangrijke informatie te onderscheiden. Daarnaast leert het voorspellingen te doen en deze al luisterend bij te stellen. Dit alles legt de basis voor de voorwaarden die aanwezig moeten zijn bij het begrijpend lezen in de hogere leerjaren.

Vanaf groep 3

Voor het taalonderwijs in groep 3 wordt gebruik gemaakt van de allesomvattende methode van Veilig leren lezen, versie Kim (zie leesonderwijs).

Voor het taalonderwijs in de groepen 4 t/m 8 gebruiken we de methode **Alles-in-1**, die thematisch is opgebouwd. Deze methode heeft een aparte leergang voor spelling: **Alles-apart**.

De school beschikt over een **dyslexiebeleid**, met daarin theoretische en praktische informatie over het omgaan met dyslexie op de basisschool.

Het rekenonderwijs

Voor het rekenonderwijs in de groepen 3 t/m 8 gebruiken we de methode **Alles telt Q**. Deze methode heeft veel punten die aansluiten bij ons Daltononderwijs. Zo zijn coöperatieve werkvormen verweven door de lessen en maken evaluaties en reflectiegesprekken deel uit van het rekenonderwijs. Dit laatste sluit aan bij onze visie dat leerlingen eigenaar zijn van hun eigen leerproces.

Vanuit het eigenaarschap mag een leerling zelf onderzoeken welke instructie en verwerking het beste past om de leerdoelen te behalen. Uiteraard kijkt de leerkracht mee bij deze keuze. De leerlingen doen de verwerking in de werkboekjes die bij de methode horen. Daarnaast biedt de digitale inoefening bij de methode differentiatie op maat. Dat betekent dat het rekenniveau van de leerling wordt aangepast op basis van de verwerking. Daarnaast wordt er bij Alles telt Q veel gedaan met bewegend leren en sluit het goed aan op de methode Met Sprongen Vooruit, waar het team al meerdere jaren mee werkt.

Leerlingen maken in de klas gebruik van een wisbordje waarop ze tijdens instructiemomenten hun antwoorden kunnen schrijven. Leerlingen van groep 3 en 6 ontvangen een eigen nieuw wisbordje. Dat wisbordje gaat mee naar groep 4-5 resp. 7-8. Bij zoekraken of stukgaan van het wisbordje kan een nieuwe worden aangeschaft bij de leerkracht voor € 4,00. Het wisbordje wordt ook ingezet bij andere vakken.

Het schrijfonderwijs

In de kleutergroep zijn de spelhoeken zodanig ingericht dat de kinderen spelenderwijs kennis kunnen maken met letters en schrijfoefeningen. Gelet wordt vooral op het vasthouden van het schrijfmateriaal, de schrijfrichting en de houding. De fijne motoriek wordt ook met andere activiteiten geoefend (knippen, kleien, kleuren, werken met kralen, plakken etc.).

Voor het schrijfonderwijs in de groepen 3 t/m 8 gebruiken we de methode **Pennenstreken** (versie 2). De leerlingen krijgen het verbonden schrift aangeboden. In de groepen 1 t/mt 4 schrijven de leerlingen met een potlood. In groep 5 krijgt iedere leerling eenmalig Stabilo pen van school. Is deze zoekgeraakt of kapot, dan kan een nieuwe pen worden aangeschaft via school voor €7,50. In groep 8 mogen de leerlingen hun eigen schrijfgerei kiezen, mits deze blauw schrijft.

Wereldoriëntatie

Algemene ontwikkeling vindt plaats door het gebruik van de thematische methode **Alles-in-1** in groep 4 t/m 8, maar ook aan de hand van projecten, kringgesprekken, spreekbeurten, inspelen op de actualiteit en interesse van het moment, de onderwijstelevisie (o.a. Schooltv-weekjournaal-), gebruik van de computer etc. Daarnaast maken we gebruik van de boeken van het themaplein die aansluiten bij het thema van dat moment in de bouwen. In de groepen 1-2 worden de thema's aangeboden in de vijf domeinen: aardrijkskunde, cultuur, geschiedenis, natuur en techniek. De thema's in groep 3 zijn gekoppeld aan het programma van Veilig leren lezen: dierenwinkel, ziekenhuis, muziek, brandweer, boekenwinkel. In groep 4 zijn de thema's achtereenvolgens: Waar is dat?, Jij en ik, Wanneer was dat?, Hoe werkt dat?, Wat groeit en bloeit.

Hieronder ziet u de projecten die in groep 5 t/m 8 middels de methode Alles-in-1 roulerend aan bod komen:

Aardrijkskunde	Geschiedenis	Techniek	Cultuur	Natuur
Nederland	Prehistorie, Grieken & Romeinen	Bouwen	Voeding	Dieren
Europa	Middeleeuwen	Vervoer	Kleding	Planten
Afrika + Azië	Gouden Eeuw	Energie	Kunst	Mensen
Amerika+ Australië	Moderne geschiedenis	Communicatie	Geloof	Milieu+kringloop

De school maakt tevens gebruik van het aanbod van IVN Natuureducatie West-Friesland (lesmaterialen, leskisten en excursies) en de schoolbibliotheek diensten.

Creatieve vakken

Ook de vakken tekenen, handvaardigheid, dramatische expressie en muzikale vorming zitten in de methode Alles-in-1. Deze methode geeft de grote lijn aan en worden uiteraard aangevuld met andere ideeën en materialen, afhankelijk van de creativiteit en inspiratie van de leerkracht. Daarnaast maken de leerlingen van de groepen 3 t/m 8 eens in de drie weken gebruik van ons atelier waar ze onder begeleiding van een gespecialiseerde leerkracht leren werken met verschillende technieken. De muzikale vorming vindt plaats door lessen van de vakdocent muzikale vorming. De leerlingen krijgen gemiddeld tien lessen muzikale en creatieve vorming in een jaar.

Het bewegingsonderwijs

We hanteren de basislessen bewegingsonderwijs van Wim van Gelder. Voor de gymles hebben de kinderen gymkleding en (schone) gymschoenen (geen zwarte zolen!) nodig. Vanaf groep 3 krijgen de leerlingen twee gymlessen per week die worden gegeven door de vakleerkracht(en) bewegingsonderwijs. Indien een leerling (in overleg met de vakdocent en ouders) extra motorische ondersteuning behoeft, is het mogelijk deel te nemen aan de fungym. Dit vindt na schooltijd plaats en wordt gegeven door de vakdocent(en) in de gymzaal van de Kreek.

De kleuters spelen dagelijks buiten. Daarnaast bewegen ze een aantal keer per week in de speelzaal, waarbij ook gebruik wordt gemaakt van toestellen. In de groepen 3 en 4 zetten we ook in op bewegend leren. Hierbij wordt het leren van de kinderen ondersteund door beweging buiten op het plein.

Als school nemen wij jaarlijks deel aan verschillende sporttoernooien. Dit wordt georganiseerd door de vakdocent(en) bewegingsonderwijs.

De sociaal- emotionele ontwikkeling

De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt vormgegeven en ondersteund door de lessen uit de methode **Vreedzaam**: een gerichte handleiding om kinderen en leerkrachten te helpen in het positief omgaan met elkaar. De leerlingen hebben met elkaar de grondwet van de Roald Dahlschool vastgesteld. Vreedzaam besteedt in de lessen ook veel aandacht aan de omgangsregels en **pestgedrag**.

Het is van belang de school tijdig te informeren wanneer er vermoedens zijn van pesten of gepest worden. Dit kan voor de leerkracht aanleiding zijn daar positief op in te spelen.

Binnen de Roald Dahlschool en met behulp van de methode Vreedzaam, leren we de kinderen het aan te geven als een ander zich niet wenselijk gedraagt jegens hem/haar. Onze leerlingen geven dit aan door middel van de woorden: **'Stop, houd op!'**

Wij leren de kinderen dat ze niet terug pesten of terugslaan, maar dat ze naar de leerkracht of leerlingmediator gaan als ze worden gepest of geslagen. Wij verwachten van de ouders dat ze deze afspraak onderschrijven.

We willen graag dat de kinderen zich verbonden voelen met de klas en de school. Dat kan alleen als we kinderen het gevoel geven dat ze er toe doen. Om dit te bereiken, krijgen de kinderen taken en verantwoordelijkheden. Binnen de school is afgesproken waarover de kinderen mee mogen denken en beslissen. Als de kinderen zich betrokken voelen bij de klas en de school, ontstaat een positieve sfeer. Ze zijn dan gemotiveerd om deel te nemen aan wat in de klas gebeurt.

Leerlingmediatie is een waardevol middel om kinderen te leren bepaalde verantwoordelijkheden op zich te nemen. Wanneer kinderen tijdens het buitenspelen een onderling conflict niet zelf kunnen oplossen, gaan ze naar de leerlingmediatoren. Zij kunnen samen met de leerlingen op zoek naar een

oplossing. Leerlingmediatie past goed bij de uitgangspunten van ons Daltononderwijs. Het draagt bij aan de verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en samenwerking, drie belangrijke kernwaarden.

De lessen van de Vreedzaam sluiten naadloos aan bij het Burgerschapsonderwijs.

Er is op school een **gedragsprotocol** aanwezig met daarin de gedragsregels voor alle teamleden, kinderen en ouders. Deze gedragsregels hebben betrekking op de volgende onderwerpen:

- algemene omgangsregels voor teamleden, leerlingen en ouders;
- pesten;
- ernstig/storend gedrag van leerlingen;
- seksuele intimidatie;
- racisme en discriminatie;
- lichamelijk geweld;
- privacy;
- computergebruik/internet/mobiele telefoon;
- sociale media.



U vindt het [gedragsprotocol](#) terug op onze website. Wanneer, ondanks de afspraken zoals vermeld in het gedragsprotocol, sprake is van ontoelaatbaar gedrag of een ernstig incident, zal het protocol schorsen en verwijderen in werking treden. Ook dit [protocol](#) vindt u (verkort) terug op onze website. Voor alle betrokkenen geldt de gulden regel:

Ga met een ander om, zoals jij wilt dat een ander met jou omgaat!



Burgerschapsonderwijs

Wij als Roald Dahlschool vinden burgerschap erg belangrijk in de ontwikkelingsweg van kinderen naar volwassenheid. Maar wat is burgerschap nu eigenlijk? De gedachte gaat bij burgerschap veelal uit naar levensbeschouwing en staatkundige kennis. Echter is het veel meer dan dat. Je realiseren dat je in een democratie leeft, je eigen identiteit ontwikkelen, respect hebben voor diversiteit, bewustwording van duurzaamheid, en omgang met elkaar, ook via de digitale middelen, zijn onder andere begrippen die vallen onder burgerschap. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich leren te realiseren: 'hoe stel ik mijzelf op ten opzichte van de mensen om me heen, het milieu, de wereld en vooral ook jezelf?'

Burgerschapsvorming is onderdeel van de methode Vreedzaam. Daarnaast komen ook in de thema's van Alles-in-1 de tien bouwstenen voor burgerschap aan bod. De leerkrachten van groep 5 t/m 8 bespreken in de themaoverleggen welke bouwstenen van burgerschap gedurende dat thema aan bod komen en welke activiteiten daarvoor kunnen worden ingezet. In schooljaar 2023-2024 gaan we dit verder uitbreiden naar de groepen 1 t/m 4.

De volgende bouwstenen van burgerschap behandelen wij in onze thema's:

- Vrijheid en gelijkheid
- Macht en inspraak
- Democratische cultuur
- Identiteit
- Diversiteit
- Solidariteit
- Digitaal samenleven
- Duurzaamheid
- Globalisering
- Technologisch burgerschap
- Denk- en handelwijzen.

Op onze website leest u meer informatie over de lesdoelen per bouwsteen.

Aan de hand van de vragenlijst Burgerschap voor de leerlingen in groep 7-8 die in het lopende schooljaar wordt afgenomen, bepalen we welke onderdelen van burgerschap extra aandacht behoeven.

'Onze Daltonkernwaarden zijn burgerschap!'

Hoe kijk ik kritisch naar mezelf? Hoe werken we het beste samen? Wat doet mijn gedrag met een duurzame wereld? Deze vragen zijn onderdeel van onze 5 Daltonkernwaarden: samenwerken, reflectie, effectiviteit, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. Deze kernwaarden zien wij graag terug in onze leerlingen en daarmee in hun vorming tot burgers in de samenleving. Leerlingen worden bij ons middels de 5 kernwaarden uitgedaagd tot kritische en samenwerkende burgers.

Sociale veiligheid

In de eerste zes weken van het schooljaar vindt de fase van groepsvorming plaats. Ook bij een bestaande groep zien we de rollen veranderen. Dit heeft te maken met de fases van ontwikkeling waarin de leerlingen zich bevinden. Door het inzetten van de lessen uit de methode Vreedzaam en gesprekken met de leerlingen gaan we ervan uit dat de groep zich positief ontwikkelt. Mocht dit niet het geval zijn, nemen we voor de herfstvakantie een sociogram af. Hierdoor wordt duidelijk hoe de leerlingen in de groep staan. In november van ieder schooljaar nemen wij voor de monitoring van de sociale veiligheid op school een digitale vragenlijst af bij de leerlingen uit de groepen 6, 7 en 8. Wij maken hiervoor gebruik van de vragenlijsten van WMK (werken met kwaliteitskaarten) dat onderdeel is van ons leerlingadministratiesysteem Parnassys. De leerlingen kunnen anoniem antwoord geven op vragen die gaan over psychische, sociale en fysieke veiligheid, over welbevinden, optreden van de leerkracht en materiële zaken. De resultaten worden verzameld en doorgegeven aan de Inspectie. N.a.v. de resultaten en de aandachtspunten vindt overleg plaats met de teamleden. De leerkrachten besteden daarna in de klas expliciet aandacht aan de aandachtspunten. Wanneer een groep onder de normscore heeft gescoord (inspectienorm is 3.0, schoolnorm is 3.25), nemen we in het voorjaar opnieuw een vragenlijst af om te onderzoeken of de interventies hebben geleid tot een betere veiligheid.

Tegenwoordig komt het voor dat pesterijen plaatsvinden via internet en sociale media. In de bovenbouwgroepen besteden we hier expliciet aandacht aan.

Mocht uw kind te maken krijgen met (digitaal) pesten binnen de schoolomgeving, dan gaan wij ervan uit dat u altijd contact opneemt met de leerkracht(en) van uw kind. Op de site [‘Ouders en onderwijs’](#) treft u meer informatie aan over wat u als ouder kunt doen.

De levensbeschouwelijke vorming

De levensbeschouwelijke vorming is onderdeel van burgerschapsvorming en sluit nauw aan bij de sociaal-emotionele ontwikkeling. Aan de hand van verhalen en de lessen uit de methode Vreedzaam willen we de leerlingen gevoelig maken voor medemenselijkheid en de andere uitgangspunten en doelstellingen van ons onderwijs. Het verrijkt en verdiept ons leven. In het thema ‘Geloof’ (groep 7-8) uit onze methode Alles-in-1 krijgt iedere leerling krijgt daarnaast nog een extra verdieping. Elk jaar is er met Kerst en Pasen een gezamenlijke viering. Iedere leerling van onze school neemt hieraan deel.

ICT: Informatie en Communicatie Technologie

Op onze school zijn voor elke groep chromebooks/lpads en een digitaal schoolbord aanwezig. ICT is geen vak op zich, maar heeft een ondersteunende taak binnen de lessen. Iedere groep heeft de beschikking over chromebooks. Dat betekent dat veel leerlingen tegelijkertijd kunnen werken met de oefensoftware van de verschillende methodes.

In ons gedragsprotocol staat omschreven hoe leerlingen dienen om te gaan met het internet en het device. Dit wordt met hen door de leerkracht besproken.

We werken met de volgende software in de verschillende groepen:

	Gynzy kids	Alles telt Q	Veilig leren lezen	Alles-in-1 (ww)spelling	Alles-in-1 topografie	Alles-in-1 overig
Groep 1	x					
Groep 2	x					
Groep 3		x	x			
Groep 4		x		x		x
Groep 5		x		x		x
Groep 6		x		x	x	x
Groep 7		x		x	x	x
Groep 8		x		x	x	x

Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen

De leerkracht heeft bij aanvang van het schooljaar informatie gekregen van de vorige leerkracht over de ontwikkeling van de leerlingen. Om goed geïnformeerd te zijn over het kind en zo goed mogelijk rekening te kunnen houden met zijn karakter, capaciteiten, interesses en achtergrond hebben de leerkrachten in het begin van het schooljaar een **kennismakingsgesprek** met de ouders van iedere leerling.

We hanteren voor de vakken rekenen, taal en begrijpend lezen het model van **gedifferentieerde instructie**: de leerkracht geeft, na een eerste korte instructie, de leerlingen die het zonder verdere instructie aan kunnen, de gelegenheid aan het werk te gaan. Daarna volgt een extra uitleg met oefening voor de andere leerlingen waarna de meeste kinderen aan de slag kunnen. De leerkracht maakt een ronde langs de kinderen om te kijken of iedereen aan het werk kan en nodigt daarna leerlingen, die verlengde instructie nodig hebben, bij zich uit aan de instructietafel. De leerkracht vervolgt daarna de rondes waardoor de leerkracht inzicht krijgt in de verwerking van de aangeboden leerstof. Door deze aanpak kan de leerkracht hiaten in de leerstof vóór zijn of tijdig onderkennen. Het kan ook zijn dat de leerkracht stapelinstructie geeft. De kinderen krijgen dan op groepsniveau korte instructie van twee of drie vakken en gaan daarna zelfstandig de verwerking maken. De leerkracht verkrijgt daarnaast inzicht in de vaardigheden van de kinderen d.m.v. de methodetoetsen en Cito-toetsen.

De werkboekjes waarin de leerlingen de verwerkingsstof maken zijn bedoeld als in-oefening en niet als toetsing. Dat betekent ook dat niet altijd alles wordt gemaakt of wordt nagekeken door de leerkracht. Vanaf groep 4 wordt door de leerlingen zelf ook nagekeken. Wij weten dat dat niet bij elke leerling zorgvuldig gebeurt. Dat is onderdeel van het leerproces van de leerling en wij begeleiden hen daarin.

N.B.: Omdat leerlingen aangeven dat ze het wel op prijs stellen als het verwerkingsmateriaal mee naar huis gaat als het niet meer gebruikt wordt, geven we de werkboeken en schriften aan het eind van het schooljaar mee. Wij willen daar nog aan toevoegen dat het voor uw kind niet fijn is als hij/zij thuis van u de niet verwerkte oefenstof moet maken. Leren en oefenen doet uw kind bij ons op school.

Om een goed beeld van de ontwikkelingen van onze leerlingen te krijgen, observeren, toetsen en bespreken we de leerlingen regelmatig en systematisch. Dit doen we middels: observaties, een groepsbespreking, een leerlingbespreking, toetsen en gesprekken met kinderen en ouders. Dit alles noemen we het: **leerlingvolgsysteem**.

De ontwikkeling van het jonge kind wordt gevolgd middels de ontwikkellijnen van **OVM** (onderdeel van Edumaps). OVM is een programma, dat staat voor Ontwikkel Volg Model. De belangrijkste ontwikkellijnen van het kind worden hierin vastgelegd en gevolgd.

In de kleuterbouw volgen we de ontwikkeling door observaties en het werken met de kinderen. In de groepen 3 t/m 8 zijn er toetsen voor technisch lezen en de Cito-toetsen voor rekenen, spelling en begrijpend lezen (vanaf groep 5). Alle relevante gegevens van leerlingen worden in een **digitaal leerlingdossier** bijgehouden met inachtneming van de wettelijke privacyregels.

De leerkracht onderhoudt het contact met de ouders en nodigt hen uit voor gesprekken met betrekking tot de ontwikkeling van hun kind. Dit gebeurt in de vorm van portfoliogesprekken en voortgangsgesprekken. Deze gesprekken vinden jaarlijks op verschillende momenten plaats. U vindt deze data terug in de jaarkalender. Daarnaast kan de leerkracht, indien nodig, ouders extra uitnodigen om hen te informeren over de voortgang van de leerling.

In de groepen 4 t/m 8 wordt de NSCCT-toets afgenomen. Deze toets brengt in kaart wat het leerpotentieel van de leerling is. De uitslag van het leerpotentieel wordt gedeeld met de ouders tijdens het voortgangsgesprek.

Met ingang van schooljaar 2023-2024 verandert de procedure voor de advisering voor het voortgezet onderwijs.

- De eindtoets gaat doorstroomtoets heten. Hierdoor wordt verwacht dat de leerling ook na het afnemen van de toets in groep 8 zich blijft ontwikkelen.
- Er komt één week waarin leerlingen zich aanmelden voor de middelbare school. Daardoor maken alle leerlingen evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur die ook past bij het schooladvies.
- Doordat er één aanmeldweek komt, veranderen de stappen van het schooladvies en de toets:
 - Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies.
 - Leerlingen maken in de eerste twee weken van februari de doorstroomtoets.
 - Uiterlijk 15 maart ontvangen wij de uitslag van de doorstroomtoets.
 - Bij een hoger toetsadvies wordt het schooladvies bijgesteld of nader toegelicht. Dit gaat in samenspraak met de ouders. Zij ontvangen uiterlijk 24 maart het bijgestelde schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen.
 - Tussen 25 maart en 31 maart melden de ouders hun kind aan op de middelbare school naar keuze.

Voor de overstap naar de middelbare school, maken wij gebruik van de [Overstap Service Onderwijs \(OSO\)](#); Hierin draagt school alleen gegevens over die relevant zijn voor de nieuwe school. Dat betekent dat alleen die gegevens worden doorgestuurd die nodig zijn om de leerling op de nieuwe school goed te begeleiden en te laten leren.

Voor de uitwisseling van deze gegevens, het onderwijskundig rapport, is geen toestemming van de ouders nodig. Dit is een wettelijke verplichting (WPO-artikel 42, lid 1). Ouders kunnen dus ook geen bezwaar maken tegen de uitwisseling van die informatie: de school moet die informatie hoe dan ook uitwisselen. Desgevraagd kunnen ouders inzage krijgen in het overstapdossier voordat deze wordt uitgewisseld. Professionele indrukken van leerkrachten kunnen niet worden gecorrigeerd. Ouders hebben de mogelijkheid om hun zienswijze toe te voegen.

Inzage in de OSO-gegevens door ouders wordt door de school vastgelegd. (Zie ook het gedragsprotocol hoofdstuk Privacy)

Toetsen en resultaten

Jaarlijks maken wij een jaarrondrooster waarin alle toetsmomenten zijn opgenomen. In de jaarkalender is terug te vinden wanneer de NSCCT, de Cito's en de doorstroomtoets worden afgenomen.

Om een goed inzicht te houden op de ontwikkeling van de kinderen, is het nodig om regelmatig de vorderingen in kaart te brengen. Dat gebeurt door middel van:

- observaties;
- kindgesprekken;
- het afnemen van toetsen, zowel methodegebonden toetsen als niet-methodegebonden toetsen (landelijk genormeerd). De landelijk genormeerde toetsen zijn onderdeel van het CITO leerlingvolgsysteem, zoals wij dat op onze school gebruiken.

In groep 2 worden de **basale vaardigheden** in kaart gebracht met behulp van het Ontwikkelvolgmodel (OVM).

De overgang van groep 2 naar groep 3

Bij de overgang van groep 2 naar groep 3 is de ontwikkeling van het kind het criterium. Gemiddeld zal een kleuter twee jaar in groep 1-2 verblijven en daarna doorgaan naar groep 3. Er kunnen echter omstandigheden zijn die wijzen op een verkorting of een verlenging van de kleuterperiode. De leerkrachten en de intern begeleider bespreken dit met elkaar. Hierbij worden de observaties van de leerkracht(-en) en de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling meegenomen in de beslissing. Indien er sprake is van een verlenging/versnelling van de kleuterperiode worden de ouders betrokken in dit proces.

De toetsen in groep 3

Vanaf het moment dat uw kind in groep 3 zit, wordt er regelmatig getoetst om de leesvorderingen in kaart te brengen. De leesmethode is verdeeld in kernen. Na iedere kern worden bepaalde vaardigheden getoetst. De eerste zes kernen gaan vooral over de letters die uw kind moet gaan beheersen. Daarna worden andere dingen belangrijk, zoals hoofdletters, begrijpend lezen, zelf verhaaltjes schrijven, hardop voorlezen en in zichzelf lezen.

De rekenmethode is verdeeld in zes blokken. Na een blok is er een toets.

Daarnaast volgt de leerkracht de ontwikkeling van de leerling middels een aantal lijnen van het ontwikkelvolgmodel voor het jonge kind.

De methodetoetsen in groep 4 t/m 8

Gekoppeld aan de methodes Alles telt Q, Alles-in-1 en Alles apart worden methodetoetsen afgenomen. Deze geven de leerkracht inzicht in de vaardigheden en de mogelijke hiaten van de leerlingen.

Citotoetsen

In januari/februari en in juni nemen we de CITO toetsen af:

- De Drie-Minuten-Toets, waarbij bepaald kan worden of de ontwikkeling van uw kind op het gebied van technisch lezen naar wens verloopt. Deze wordt afgenomen in de groep 3 t/m 6. In groep 7 en 8 wordt de toets bij enkele kinderen afgenomen.
- De spellingtoets, een dictee dat bestaat uit een aantal woorden waarvan wordt verwacht dat uw kind ze bijna foutloos kan schrijven. (Groep 3-8) In groep 7 en 8 nemen wij ook de spelling-werkwoordtoets af.
- De rekentoets, waarmee wij kunnen bepalen of de ontwikkeling van uw kind op het gebied van rekenen naar wens verloopt. (Groep 3 t/m 8)
- De begrijpend leestoets wordt vanaf midden groep 5 afgenomen, waarmee wij kunnen bepalen of de ontwikkeling van uw kind op het gebied van begrijpend lezen naar wens verloopt.

Doorstroomtoets in groep 8

Zoals eerder vermeld vervalt de eindtoets met ingang van schooljaar 2023-2024. Hieronder treft u de resultaten van de eindtoets aan van de afgelopen jaren.

Eindscores IEP toets Roald Dahlschool

2016-2017: 73,5 (landelijk: 78,3)

2017-2018: 85,5 (landelijk: 81)

2018-2019: 84,2 (landelijk: 81,8)

2019-2020: De Iep toets is komen te vervallen als gevolg van de coronamaatregelen

2020-2021: 76,9 (landelijk: 79,7)

2021-2022: 85,8 (landelijk: 80)

2022-2023: 83,1 (landelijk 79,5)

Op de [website van Scholen op de kaart](#) vindt u meer informatie over de resultaten.

Samenwerking met externe bureaus

Een enkele keer komt het voor dat wij als school, in het belang van de leerling en volgens onze trap van ondersteuning, in overleg met de ouders de samenwerking aangaan met een extern bureau. Wij werken hiervoor samen met specifieke partners. Het inschakelen van een externe deskundige waarmee wij samenwerken, gebeurt altijd in overleg met onze intern begeleider, Jacqueline Schouten.

Indien ouders zelf een keuze hebben gemaakt voor een ander extern bureau, zonder hierover overleg te hebben gehad met de intern begeleider, zijn alle kosten voor rekening van de ouders. Het kan zo zijn dat de adviezen met betrekking tot de aanpak op school niet overeenkomen met onze werkwijze of dat van ons werkzaamheden worden verlangd die wij niet aanbieden. Om deze teleurstelling te voorkomen vertrouwen wij erop dat u als ouder, bij zorgen over uw kind, ten alle tijden in gesprek gaat met de leerkracht. Samen met de leerkracht, de intern begeleider en u, wordt dan gekeken wat er nodig is.

Extra ondersteuning

Om een goede begeleiding in de ontwikkeling van de kinderen mogelijk te maken hebben we op school **de intern begeleider**. Deze gespecialiseerde leerkracht houdt zich o.a. bezig met:

- activiteiten rondom de toetsen/onderzoeken;
- leerlingbespreking /groepsbespreking;
- coördinatie van extra ondersteuning;
- leerkrachtenbegeleiding;
- onderhouden van contacten met de Onderwijsbegeleidingsdienst, andere externe instanties en het ondersteuningsteam van het Samenwerkingsverband 'De Westfriese Knoop'.

Voor de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passen we ons onderwijsaanbod aan, voor zover binnen onze mogelijkheden. Deze leerlingen worden meerdere keren per jaar door de groepsleerkracht en de intern begeleider besproken. Als de leerkracht handelingsverlegen is, wordt de leerling, na overleg met ouders, ingebracht in het ondersteuningsteam van de school.

Verlengde of verkorte basisschooltijd

Bij een programmatisch aanbod van de leerstof is beheersing van de opeenvolgende leerstofonderdelen bepalend voor de voortgang in de ontwikkeling. Als deze ontwikkeling bij een kind ernstige vertraging oploopt, kan de school een langere basisschoolperiode overwegen.

Bij overwegingen om een kind een jaar extra te gunnen, spelen de volgende zaken een rol:

- Er is sprake van een achterstand op meerdere ontwikkelingsgebieden.
- Er is een goede kans dat een extra jaar de achterstand zal wegwerken of minimaliseren.
- Er is sprake van acceptatie van een jaar verlenging door het kind en de ouders.

Voor kinderen die worden opgehouden in hun ontwikkeling door het gehanteerde leerstofprogramma, kan een verkorte basisschoolperiode overwogen worden.

Bij de overweging om een kind een jaar over te laten slaan, spelen de volgende zaken een rol:

- Er is sprake van een voorsprong op meerdere ontwikkelingsgebieden;
- Er is een goede kans dat een jaar overslaan zorgt voor meer aansluiting op de leerstof;
- Een kind moet er op sociaal-emotioneel gebied aan toe zijn.

Het beslissingstraject (verlengen of verkorten) is lang en we doorlopen dit traject volledig met ouders en betrekken hier het kind ook bij. In beide gevallen neemt de school (de directeur) het uiteindelijke besluit.

Ondersteuningsteam op school vanuit het Passend onderwijs West-Friesland

Als de leerkracht en intern begeleider vermoeden dat uw kind extra ondersteuningsbehoeften nodig heeft, schakelen we het ondersteuningsteam in. Dit team bestaat uit de groepsleerkracht, de intern begeleider en de directeur. Zij worden ondersteund door een onderwijskundig adviseur/orthopedagoog en op uitnodiging een onderwijsondersteuner van het samenwerkingsverband en/of de maatschappelijk werker. Samen met de ouders vormt het een deskundig team, dat samen een advies formuleert. Dat wordt besproken met de ouders en er wordt een plan van aanpak opgesteld of een onderzoek gepland. Voor een bespreking in dit team wordt altijd uw toestemming en medewerking gevraagd. Onze hulpvraag wordt eerst met u besproken. Het kan ook zijn, dat u zelf een hulpvraag heeft ten aanzien van de begeleiding van uw kind. De hulpvraag kan gericht zijn op cognitieve vaardigheden als lezen, spellen, schrijven en rekenen of op sociaal-emotionele vaardigheden. Het ondersteuningsteam formuleert adviezen voor de begeleiding van uw kind.

Deze worden vervolgens met u besproken. De adviezen kunnen betrekking hebben op de begeleiding door de leerkracht in de groep, verder overleg en/of onderzoek door een externe instantie bijvoorbeeld de schoolarts of de logopedist. Binnen het samenwerkingsverband zijn mogelijkheden

voor het doen van onderzoek. Deze onderzoeken worden bekostigd vanuit de middelen voor ondersteuning. Wanneer ouders in voorkomende gevallen kiezen voor onderzoek door een niet aangesloten instelling, zullen zij hiervoor zelf de kosten moeten voldoen. Mochten de mogelijkheden van ondersteuning op de Roald Dahlschool ontoereikend zijn, dan raadplegen we de trajectbegeleider van het Samenwerkingsverband met vertegenwoordigers van instellingen als jeugdgezondheidsdienst en het speciaal basisonderwijs. Het gaat er dan om een vorm van onderwijs te zoeken die past bij de behoeften van het kind: een andere basisschool (zie hieronder) of een school voor speciaal basisonderwijs.

Ook leerlingen met een *ontwikkelingsvoorsprong* (meer- of hoogbegaafd) hebben onze speciale aandacht. Zij kunnen misschien gaan onderpresteren en zouden daardoor beneden hun niveau kunnen gaan werken. Binnen ons standaard aanbod bieden wij al veel differentiatiemogelijkheden aan:

- Differentiatie in taakwerk en keuzewerk;
- Meer uitdagende rekenstof, los van de methode;
- Mogelijkheid tot groepsdoorbrekend rekenen.

In april 2020 zijn we gestart met een aanbod door specialisten voor de meerkunners. De kosten hiervoor worden gedekt uit de Covid subsidie 2021 en sinds 2022 uit de NPO gelden. De specialisten hoogbegaafdheid, wiskunde, natuurkunde en techniek instrueren en begeleiden deze meerkunners tijdens specifieke werkmomenten. Daarnaast vergroten en vullen ze het inzicht en de kennis van onze medewerkers aan. Tevens bieden ze input om de thema's waarmee we werken te verrijken met complexe opdrachten, materialen en activiteiten. In schooljaar 2023-2024 gaan we hier mee door.

Passend Onderwijs West-Friesland

Het doel van de wet passend onderwijs is om ieder kind onderwijs te bieden dat hem of haar zo goed mogelijk helpt ontwikkelen en zo thuisnabij mogelijk is. Om dit mogelijk te maken zijn scholen intensiever met elkaar gaan samenwerken. Onder passend onderwijs wordt verstaan dat elk kind het onderwijs krijgt, dat bij hem of haar past. Dat hoeft echter niet binnen het reguliere onderwijs te zijn. Soms kan een plaats op het SBO of SO geschikter zijn om passend onderwijs te krijgen. Alle scholen voor primair onderwijs in de regio West-Friesland, inclusief de scholen voor speciaal onderwijs en speciaal basisonderwijs, zijn verenigd in samenwerkingsverband De Westfriese Knoop. Dit samenwerkingsverband ondersteunt de scholen bij het organiseren en aanbieden van passend en thuisnabij onderwijs. Samenwerkingsverband De Westfriese knoop (voor het basisonderwijs) en samenwerkingsverband VO West-Friesland vormen samen Passend Onderwijs West-Friesland. Vanaf de wetwijziging in augustus 2014 hebben alle scholen zorgplicht. Zorgplicht betekent dat de school waar een kind wordt aangemeld de best passende onderwijsplek voor dit kind moet vinden als zij die zelf niet kan bieden. Dit gaat in overleg met de ouders. De school houdt rekening met de onderwijsbehoeftes en mogelijkheden van het kind, maar ook met de bredere situatie rondom het kind en het gezin. Zo hoeven ouders van kinderen met een ondersteuningsbehoefte deze beslissing niet alleen te maken. U vindt de aanmeldingsprocedure en het stroomschema op de website van [Passend Onderwijs West-Friesland](#).

Om zo veel mogelijk leerlingen thuisnabij onderwijs te kunnen bieden werken de scholen die bij elkaar in de omgeving staan met elkaar samen in een zogeheten knooppunt. De scholen delen expertise met elkaar en zetten waar mogelijk gezamenlijke professionalisering op. Zij kunnen voor leerlingen met dezelfde ondersteuningsvraag samen de ondersteuning organiseren. Het kan ook voorkomen dat een ondersteuningsvraag de mogelijkheden van de huidige school overtreft, maar dat de ondersteuning wel gegeven kan worden op een andere school in de buurt.

De ouders/verzorgers van een leerling zijn gelijkwaardige partners bij het maken van keuzes in het onderwijsaanbod en de ondersteuning. Zij worden dan ook bij elke stap in het proces betrokken. Dit geldt niet alleen voor de schoolkeuze, maar ook voor de inhoud van de ondersteuning.

De ouders/verzorgers zijn immers ervaringsdeskundigen. Zij zijn daarom vaste partner in het ondersteuningsteam. Door al vroeg met de ouders/verzorgers samen te werken ontstaat een compleet beeld van de mogelijkheden en behoeftes van de leerling. In het belang van hun kind zijn de ouders verplicht om alle relevante informatie te delen. Dit kan bijvoorbeeld gaan om informatie van medisch- of gedragspecialisten.

In het samenwerkingsverband is een ondersteuningsstructuur afgesproken. De stappen van de ondersteuningsstructuur kunt u lezen in het [ondersteuningsplan](#) van Passend Onderwijs West-Friesland. Wanneer de school te maken krijgt met een ondersteuningsvraag van een leerling die meer vraagt dan de basisondersteuning, zal de school een trajectbegeleider inschakelen. De trajectbegeleiders zijn in dienst van het samenwerkingsverband. Zij ondersteunen school en ouders bij het onderzoeken van de mogelijkheden voor passende ondersteuning. De trajectbegeleider coördineert ook een eventuele plaatsing naar het speciaal (basis)onderwijs.

Heeft u vragen of wilt u meer informatie over passend onderwijs voor uw kind? Op de website van [Passend Onderwijs West-Friesland](#) vindt u meer informatie. Daarnaast heeft het samenwerkingsverband een speciaal informatiepunt voor ouders. Van maandag t/m donderdag is dit informatiepunt telefonisch te bereiken: 0229-574901. U kunt hier terecht met al uw passend onderwijsvragen.

U kunt zich op de site van [Passend Onderwijs West-Friesland](#) tevens aanmelden voor de nieuwsbrief die regelmatig verschijnt.

Ondersteuningsprofiel van de school

Met de invoering van passend onderwijs in 2014 is het een wettelijke verplichting voor scholen om een schoolondersteuningsprofiel op te stellen, conform de inhoudelijke eisen die de onderwijsinspectie stelt. Ons samenwerkingsverband maakt hiervoor gebruik van het online schoolondersteuningsprofiel van Perspectief op School. Dit schoolondersteuningsprofiel wordt jaarlijks herzien waardoor onze school en het samenwerkingsverband over een actueel overzicht beschikken van onderwijskundige informatie in relatie tot passend onderwijs. Het schoolondersteuningsprofiel geeft inzicht in de ondersteuning die onze school een leerling kan bieden, in de ambities die wij hebben om ons te ontwikkelen en hoe die ontwikkeling verloopt. Deze ondersteuning is vastgelegd in een schoolrapportage. Voor ouders is er een beknopte ouderrapportage beschikbaar waarin wordt samengevat welke ondersteuning wij uw kind kunnen bieden op onze school. Het [schoolondersteuningsprofiel](#) staat op onze website.

De Verwijsindex Noord Holland

Uit het nieuws weten we welke problemen het kan opleveren als professionals niet van elkaars zorgen over jeugdigen op de hoogte zijn. In sommige gevallen heeft dat geleid tot ernstige uitkomsten. In het belang van uw kinderen en onze leerlingen willen we dat voorkomen. Daarvoor is een landelijk instrument (de Verwijsindex) beschikbaar, waar wij als school gebruik van maken. Wanneer wij ons zorgen maken over een leerling en vermoeden dat meerdere partijen bij de zorg betrokken zijn is het voor de verdere voortgang van belang om elkaar daarvan op de hoogte te stellen. Dat doen wij als school niet zomaar; we besluiten tot een melding in de 'Verwijsindex' als wij dat voor de verdere ondersteuning van uw kind noodzakelijk achten. U wordt hiervan altijd op de hoogte gesteld. Op deze manier kunnen wij met een gezamenlijke en afgestemde aanpak de beste ondersteuning voor uw kind regelen.

De [Verwijsindex Noord Holland](#) is bedoeld voor jeugdigen tussen 0 en 23 jaar. Professionals (zoals verpleegkundigen, artsen, buurtwerkers, leerkrachten) geven tijdig in de Verwijsindex een signaal af wanneer zij vaststellen dat het opgroeien van de jeugdige met zorg verloopt (aan de hand van landelijk bepaalde meldcriteria). Het gaat enkel over het bericht dát er zorgen zijn. In de Verwijsindex staat niet wát de zorg dan is. Als blijkt dat er minimaal nóg een signaal over dezelfde jeugdige is verstuurd, dan ontstaat er een 'match' tussen de meldende organisaties. De meldende organisaties zoeken vervolgens contact met elkaar om de samenwerking ten behoeve van de gesignaleerde jeugdige te starten. Uiteindelijk weet de ouder veelal het beste wat nodig is en zullen we de samenwerking tussen de reeds betrokken organisaties met instemming van de ouder de hulp inzetten. Het belang van de jeugdige staat altijd centraal. Samen wordt een Plan van Aanpak opgesteld. Een melding wordt na uiterlijk 24 maanden automatisch uit het systeem verwijderd.

Meldcode huiselijk geweld en/of kindermishandeling

Sinds 1 juli 2013 dient iedere onderwijsorganisatie een '[Meldcode Huiselijk Geweld en/of Kindermishandeling](#)' te hanteren. Als wij op school een vermoeden hebben dat een leerling mogelijk slachtoffer is van huiselijk geweld en/of kindermishandeling, dan handelen wij zoals beschreven staat in deze meldcode van ons schoolbestuur.

Contacten en overleg met ouders

Een goed contact tussen ouders en school is belangrijk. Daarom zijn er diverse contactmomenten:

Aan het begin van het schooljaar:

- Een informatieavond: de groepsleerkracht verstrekt u belangrijke informatie betreffende het verloop van het schooljaar en het lesaanbod in de groep. Op deze avond wordt u tevens in de gelegenheid gesteld de jaarvergadering van de oudervereniging bij te wonen.
- Een verplicht kennismakingsgesprek: een gesprek waarin ouders over hun kind vertellen.

Tweemaal per jaar:

- Een portfoliopresentatie, in de vorm van een gesprek waarin uw kind zijn/haar portfolio aan u presenteert;
- Een voortgangsgesprek met de leerkracht. Het voortgangsgesprek in februari/maart is verplicht. Het gesprek juni is facultatief: de leerkracht kan u uitnodigen voor een gesprek en/of u wilt zelf een gesprek met de leerkracht.

Vanzelfsprekend kunt u altijd een afspraak maken met de leerkracht om over uw kind te praten.

Wacht niet te lang met het aanvragen van een gesprek. Dit voorkomt misverstanden.

Communicatie tussen school en ouders

Wij werken met de beveiligde Kwieb ouderapp ([Ziber Kwieb](#)). Iedere ouder krijgt een inlogcode per kind. Middels Kwieb wordt u geïnformeerd over diverse onderwerpen en activiteiten van de school en de groep van uw kind(eren). U kunt ook inloggen op de [Kwieb omgeving](#) op een device.

Maandelijks publiceren wij een nieuwsbrief over verschillende onderwerpen. De nieuwsbrief wordt aan ouders verzonden via Kwieb en is tevens in te zien op de website van onze school.

Daarnaast maken wij ook gebruik van de mail. Het is derhalve van belang dat uw actuele mailadres bij ons bekend is.

Wij gaan niet inhoudelijk in op een mail waarin u uw zorg omtrent uw zoon/dochter beschrijft. De leerkracht zal u in een dergelijk geval uitnodigen voor een gesprek, al dan niet met de intern begeleider of een lid van het managementteam. Bij correspondentie met de school graag altijd de naam én achternaam van uw zoon/dochter vermelden.

Aan het begin van het schooljaar ontvangt u een formulier waarop u kunt aangeven wat uw emailadres en telefoonnummer is. Ook kunt u daarop de noodnummers aangeven. U bent er zelf verantwoordelijk voor dat wij op de hoogte zijn van de meest recente (nood)nummers en mailadres.

Ziekmelding of afwezigheid van uw zoon/dochter

U kunt uw kind afwezig melden middels de Kwieb ouderapp. U kunt daarin aangeven of uw kind ziek is of afwezig i.v.m. een bezoek aan een (tand)arts. Voor overige meldingen van afwezigheid kunt u tussen 8:00 uur en 8:30 uur bellen met nummer: 0229-845002.

U kunt de ziekmelding of afwezigheidsmelding **niet** naar ons mailen. Mocht uw kind niet op school zijn en wij zijn niet op de hoogte van een afbericht, nemen wij contact met u op.

Informatieplicht aan ouders

Alle ouders hebben in principe recht op informatie over hun kind van de school. Dit geldt ook voor ouders die gescheiden zijn. Indien beide ouders het gezag over hun kind(eren) hebben, krijgen beide ouders gezamenlijk, tijdens de voortgangsgesprekken, de informatie over hun kind. In de situatie, dat slechts één van de ouders is belast met het ouderlijk gezag, heeft de ouder belast met het ouderlijk gezag de verplichting de andere ouder op de hoogte te houden van de ontwikkelingen van het kind.



Toestemming gebruik foto's en video's

De school vraagt bij aanmelding van een nieuwe leerling toestemming aan de ouders voor het gebruik van foto's en video's van hun kind(eren). Ouders kunnen deze toestemming wijzigen/intrekken gedurende de schoolloopbaan van hun kind. De toestemmingsvragen worden ingevuld in Kwieb. School is niet verantwoordelijk voor het plaatsen van foto's van leerlingen door derden, zoals ouders, verzorgers of leerlingen op sociale mediakanalen. Wij gaan ervan uit dat betrokkenen hierbij terughoudend zijn en de nodige voorzichtigheid betrachten. In het kader van de privacywetgeving is het niet toegestaan dat ouders in de klas foto's/video's maken.

Ouderhulp

Dankzij de hulp en inzet van veel ouders, hun betrokkenheid bij school en hun daadwerkelijke inbreng kunnen wij op school veel meer doen dan normaal gesproken mogelijk is. Ouders zijn betrokken bij activiteiten als sportdagen, excursies, museumbezoek, Sinterklaas en kerstvieringen. Ook verrichten zij diverse hand- en spandiensten en hebben zij zitting in de OVRDS (Oudervereniging Roald Dahlschool) of Medezeggenschapsraad. Het spreekt vanzelf dat we buitengewoon blij zijn met die inbreng.

Medezeggenschap: MR en GMR

De inbreng van ouders en teamleden op het beleid van de school is formeel geregeld via de Wet op de medezeggenschap. In de MR zitten vertegenwoordigers van ouders en leerkrachten. Ten aanzien van een aantal beleidszaken heeft de MR instemmings- of adviesrecht. Er is een MR per school en een gemeenschappelijke MR (GMR) voor alle bij het bestuur van de Stichting Penta behorende scholen. In de GMR zitten vertegenwoordigers van de dertien onder ons bestuur behorende scholen. De leden van de MR worden jaarlijks via de nieuwsbrief bekend gemaakt.

De taak van de MR omvat:

- meedenken met het team en directie over allerlei zaken die met school te maken hebben.
- mening geven aan de directie en team over het schoolplan, het bevorderen van de openheid en communicatie binnen de school.
- instemmen met of advies geven over beleidszaken.

U kunt de leden van de MR ook benaderen met vragen en opmerkingen die gaan over beleidszaken. Op onze website kunt u onder het kopje '[ouders](#)' lezen wie de MR-leden zijn voor schooljaar 2023-2024.

Oudervereniging

De Roald Dahlschool heeft een oudervereniging: zie www.ovrds.nl. Uit de oudervereniging is een ouderpanel samengesteld, bestaande uit ouders die de diverse activiteitencommissies vertegenwoordigen.

Activiteitencommissies:

- **De financiële commissie** houdt zich bezig met het innen van de ouderbijdrage, het beheren van de gelden, stelt in overleg de begrotingen van de diverse commissies samen en beheert de kas.
- **De leescommissie (in samenspraak met de leescoördinator)** is betrokken bij zaken die de leesbevordering aangaan, denk hierbij aan de Kinderboekenweek, de voorleeswedstrijd en de Nationale voorleesdagen. Ook zorgen zij voor het gereedmaken van de nieuw aangeschafte boeken voor de schoolbibliotheek.
- **De feest- en decoratiecommissie** regelt alle feesten waar we aandacht aan besteden en zorgt ervoor dat de school in de algemene ruimtes er gezellig uit ziet gedurende het hele jaar en tijdens specifieke feestperiodes.
- **De sportcommissie** begeleidt of stimuleert buitenschoolse sportactiviteiten zoals de diverse sportclinics en het schoolvoetbaltoernooi. De vakdocenten van de school zijn verantwoordelijk voor de inhoud en de oudervereniging ondersteunt hierbij.
- **De excursiecommissie** ondersteunt en denkt mee bij het organiseren van de schoolreisjes en andere excursies.

De **verkeerscommissie** is geen onderdeel van de oudervereniging maar ouders maken er wel onderdeel van uit. De commissie houdt zich bezig met de verkeersveiligheid rond de school.

De oudervereniging is verder verantwoordelijk voor de inning en juiste besteding van de ouderbijdrage. Tijdens de jaarvergadering legt de financiële commissie daar verantwoording over af. De vergaderingen van de oudervereniging zijn toegankelijk voor alle ouders. Daarnaast is alle hulp welkom. Het algemene mailadres van de oudervereniging is info@ovrds.nl

Ouderbijdrage

De ouderbijdrage wordt besteed aan verschillende activiteiten, zoals Sinterklaas, Kerst, excursies, sportevenementen, schoolreisjes en culturele evenementen, informatieavond etc.

Deze bijdrage wordt elk jaar vastgesteld tijdens de jaarvergadering van het ouderpanel en de Medezeggenschapsraad. De vaststelling van de ouderbijdrage voor 2023-2024 vindt plaats op woensdag 13 september 2023.

De ouderbijdrage is vrijwillig en maakt dat de oudervereniging activiteiten kan aanbieden die naast het verplichte leerprogramma de schooltijd van uw kind(eren) zo bijzonder maken. Kinderen zullen nooit worden uitgesloten van deelname aan de activiteiten.

U vindt de ouderbijdrage op de website van de [Oudervereniging](#) of op de website van de [Roald Dahlschool](#).

- Komt uw zoon/dochter tussen 1 januari en 1 maart op school, dan kunt u een deel van de contributie betalen.
- Komt uw zoon/dochter na 1 maart op school, dan betaalt u voor dat schooljaar geen contributie.

In september, op de algemene informatieavond, worden de nieuwe bedragen voor de contributie vastgesteld. Deze worden gepubliceerd op de website van de oudervereniging.



De ouderbijdrage wordt geïnd middels een betaalverzoek op de Kwieb ouderapp. U kunt de betaling overmaken via Ideal.

Voor meer informatie over betalingen en hoogte van de bijdrage, verwijzen we u naar de website van de oudervereniging (www.ovrds.nl). Hier vindt u ook de link naar de statuten.

Stichting Leergeld

Leergeld West-Friesland zet zich in voor schoolgaande kinderen in de leeftijd van 4 tot 18 jaar uit gezinnen met minimale financiële middelen, die vanwege gebrek aan financiële middelen niet mee kunnen doen met hun leeftijdgenootjes. Ouders of verzorgers van deze kinderen kunnen een beroep doen op hulp van Leergeld, indien zij een aantoonbaar inkomen hebben dat aantoonbaar minder is dan 120% van het sociaal minimum. Ook mensen die een baan of een bedrijf hebben kunnen binnen de normen van Leergeld vallen en ondersteuning aanvragen. Leergeld bekostigt de kosten voor schoolspullen die niet onder de verantwoordelijkheid van de school vallen. Voorbeelden hiervan zijn: sport-praktijkleding, rekenmachine, atlas, woordenboek, agenda e.d., of een schoolfiets.

Voor vragen of nadere informatie kunt u terecht op de website www.leergeldwestfriesland.nl
Ouders kunnen ook bellen. Het Leergeld-kantoor is bereikbaar van 11.00 uur tot 15.00 uur op maandag t/m woensdag. Tel. nr. 0229 – 706800

Sponsoring

In principe doet onze school niet aan expliciete sponsoring. Onderwijsmateriaal en/of speelgoed wordt alleen dan aangewend als het gebruikt kan worden los van specifieke bedrijfsinformatie. Er is een sponsorprotocol aanwezig bij het bovenschools management. Onze school beschikt over een eigen sponsorprotocol. U kunt dit [hier](#) inzien. Wel maken wij gebruik van sponsors als het gaat om bijvoorbeeld de levering van goederen/diensten bij de grotere evenementen, zoals ons jaarlijkse afsluiting van het thema.



Personeel

Groeps- en taakverdeling leerkrachten

Aan het eind van ieder schooljaar, medio juni/juli wordt bekendgemaakt welke leerkracht(en) verantwoordelijk is/zijn voor welke groep in het nieuwe schooljaar. Bij wijzigingen in het lopende schooljaar worden de betrokken ouders en leerlingen hierover geïnformeerd. Zie ook 'organisatie van ons onderwijs', pagina 12.

De vervanging bij afwezigheid, ziekte en studie

Indien een leerkracht ziek is, of om een andere reden afwezig, zorgen we voor vervanging van de leerkracht. We proberen de vervanging zo continu mogelijk te laten zijn. Mocht er geen vervanging beschikbaar zijn dan verzoeken we de ouders de leerlingen thuis te houden, met dien verstande dat kinderen die niet of moeilijk kunnen worden opgevangen bij een andere groep zullen worden ondergebracht.

Naast de reguliere leerkrachten hebben we op school ook stagiaires van de (I)Pabo (de opleiding voor leerkrachten) en van het MBO (opleiding voor onderwijsassistenten). De LIO-leerkracht neemt een speciale plaats in, omdat die ook zonder begeleiding les moet kunnen geven. De opleidingen voor basisschoollerares zitten vaak te springen om stageplaatsen. Omdat wij ook aan de toekomst denken, werken we mee aan de scholing van nieuwe leerkrachten.

Scholing van leerkrachten

Leerkrachten scholen zich regelmatig bij. Vaak individueel, soms ook als team. De meeste cursussen worden buiten schooltijd gevolgd. Een aantal keer heeft een team ook een studie(mid)dag. Deze studiedagen staan vermeld in de jaarkalender. Jaarlijks wordt er een scholingsplan opgesteld.

De scholingsactiviteiten van de leerkrachten zijn het schooljaar 2023 - 2024 gericht op:

- Daltononderwijs, scholing van nieuwe leerkrachten;
- Verdieping van ons Daltononderwijs;
- Thematisch werken in groep 1-2
- Diverse scholingen in het verlengde van de ontwikkeling van expertise van leerkrachten.



Inspectie - basisonderwijs

Het rijkstoezicht over de gang van zaken op onze school en de kwaliteit, is opgedragen aan de inspecteur van het basisonderwijs. Zijn taak is controlerend, ondersteunend en adviserend. Meer informatie vindt u op de website van de [onderwijsinspectie](#).

Mocht u vragen hebben over het onderwijs in het algemeen of de inspectie in het bijzonder kunt u, naast de school, ook contact opnemen met de inspectie: [Inspectie van het onderwijs](#)

Klachtenprocedure

Wij hanteren op onze school het gedragsprotocol. In dit protocol is beschreven hoe wij handelen op het gebied van pesten, ernstig storend of agressief gedrag, seksuele intimidatie, discriminatie, lichamelijk geweld, gebruik van persoonlijke gegevens, gebruik van computer/internet/mobiele telefoon en gebruik van sociale media. U kunt dit gedragsprotocol terugvinden op onze website: www.roalddahlschool.nl onder algemene informatie/protocollen.

Mocht er ondanks de protocollen naar uw mening iets niet correct verlopen, kunt u uw klacht in eerste instantie op school bespreken met de leerkracht. Wanneer dit geen oplossing voor u heeft geboden, kunt u contact opnemen met de directeur of de vertrouwenspersoon. Indien het interne traject geen oplossing biedt, dan kan de klacht worden besproken met de externe vertrouwenspersoon of uiteindelijk worden behandeld door de Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs. Onze school is aangesloten bij de Geschillencommissie Bijzonder onderwijs. De functie van externe vertrouwenspersoon is ondergebracht bij de GGD Hollands Noorden. U vindt de adresgegevens terug in de adressenlijst van deze gids.

Interne contactpersonen

Mocht er naar uw mening iets niet correct verlopen, wendt u zich in eerste instantie tot de leerkracht. De interne contactpersoon is binnen de school de aangewezen persoon voor de eerste opvang van leerlingen en of ouders/verzorgers die een klacht hebben op het gebied van ongewenst gedrag, machtsmisbruik of communicatie op school. Het gesprek wordt vertrouwelijk behandeld, tenzij er sprake is van mishandeling of misbruikt. Bij klachten op het gebied van ongewenst gedrag verwijst de contactpersoon naar de externe vertrouwenspersoon en helpt ouders/verzorgers en of leerlingen eventueel het eerste contact te leggen. Daarnaast heeft de interne contactpersoon een taak op het gebied van het verbeteren van het schoolklimaat en de veiligheid op school. De interne contactpersonen van de Roald Dahlschool zijn Jacqueline Schouten (intern begeleider) en Mariëlle Zonneveld (groepsleerkracht).

Contact met schoolbestuur

Heeft u behoefte aan een rechtstreeks contact met het bestuur van de school van uw kind, dan kunt u zich richten tot het schoolbestuur PENTA: per mail via info@stichtingpenta.nl of telefonisch via nummer 0229-219171. Daar zal men eerst vaststellen wat de aard van uw klacht is. Vervolgens kan het schoolbestuur besluiten:

- uw klacht zelf in behandeling te nemen;
- uw klacht voor te leggen aan de externe vertrouwenspersoon;
- uw klacht voor te leggen aan de onafhankelijke klachtencommissie.

Het kan zijn dat het schoolbestuur uiteindelijk een besluit neemt. Bent u het niet eens met dit besluit, dan kunt u bezwaar maken en het schoolbestuur verzoeken het besluit te heroverwegen. Leidt ook dat niet tot de gewenste oplossing, dan zal het bestuur u zorgvuldig informeren over uw rechten ten aanzien van verdere beroepsmogelijkheden.

Externe vertrouwenspersoon

Een externe vertrouwenspersoon heeft vooral een taak in de opvang en hulpverlening. De externe vertrouwenspersoon begeleidt en ondersteunt ouders/verzorgers en leerlingen van de school bij de behandeling van klachten waarbij er sprake is van ongewenst gedrag en heeft tevens een informatieve functie voor medewerkers van de school. Van ongewenst gedrag is onder andere sprake in geval van seksuele intimidatie, pesten, discriminatie, agressie en/of geweld.

De externe vertrouwenspersoon is er alleen voor klachten van ouders/verzorgers en leerlingen tegen medewerkers van een school en bij klachten die ontstaan tussen leerlingen onderling. De externe vertrouwenspersoon is er niet voor klachten die in de thuissituatie spelen. Indien een medewerker van de school advies en begeleiding nodig heeft, dan wordt verwezen naar de arbodienst van de school.

Tevens levert de externe vertrouwenspersoon een bijdrage aan activiteiten gericht op het voorkomen van ongewenst gedrag door bijvoorbeeld het geven van voorlichting en presentaties voor bijvoorbeeld ouders/verzorgers, interne vertrouwenspersonen en leerkrachten.

Indien u als ouder/verzorger, leerling of medewerker van een school een klacht aangaande ongewenst gedrag heeft, kunt u contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon. Deze kijkt hoe de klacht het beste aangepakt kan worden. In eerste instantie zal er altijd geprobeerd worden een oplossing te zoeken tussen ouders/verzorgers, leerlingen en school. Indien dit niet lukt, kan overwogen worden een klacht in te dienen bij de klachtencommissie. De externe vertrouwenspersoon kan de kla(a)g(st)er eventueel begeleiden bij alle stappen.

Voor onze school zijn *mevrouw I. Ursem* en *mevrouw E. Labree* de externe vertrouwenspersonen. Ze zijn werkzaam bij de GGD Hollands Noorden, het telefoonnummer is 088-0100550.

Bereikbaarheid: de externe vertrouwenspersonen kunt u schriftelijk dan wel telefonisch bereiken.

U kunt een brief sturen waarin u uw klacht vermeldt (zie adressenlijst). Vergeet hierin a.u.b. niet uw telefoonnummer te vermelden, zodat u teruggebeld kunt worden.

Bij het gebruik van dit adres geldt binnen de GGD een speciaal protocol voor behandeling van post en archivering ter bescherming van de privacy van betrokkenen.

Vertrouwensinspecteur

Als u met betrekking tot het onderwijs aan uw kind te maken krijgt met of kennis heeft van:

- mogelijke seksuele intimidatie en seksueel misbruik,
- psychisch en fysiek geweld,
- discriminatie en radicalisering,

kunt u tevens terecht bij de vertrouwensinspecteurs van de Inspectie van het Onderwijs. De vertrouwensinspecteur luistert en informeert. Zo nodig adviseert de vertrouwensinspecteur over het indienen van een formele klacht of het doen van een aangifte. U kunt de vertrouwensinspecteurs iedere werkdag tussen 8:00 en 17:00 uur bereiken op 0900-1113111.

Voor meer informatie kunt u terecht op de website van de [Onderwijsinspectie](#).

Geschillencommissie bijzonder onderwijs

Indien intern op school geen oplossing wordt gevonden of de klacht niet naar tevredenheid van kla(a)g(st)er wordt opgelost, kan de klacht voorgelegd worden aan de geschillencommissie. De geschillencommissie neemt na ontvangst van de schriftelijke klacht deze – mits de klacht qua termijn en inhoud – ontvankelijk is, in behandeling. Beide partijen (kla(a)g(st)er en school) worden altijd in de gelegenheid gesteld hun mening te geven (hoor en wederhoor). Na behandeling van het geschil, doet de geschillencommissie uitspraak en geeft een advies aan het bestuur van de school. Het bestuur van de school beslist uiteindelijk wat er met dit advies gebeurt. De geschillencommissie heeft een reglement en een eigen klachtenregeling die u via de website van de stichting kunt inzien.

Let op: Een klachtenbrief per mail is niet voldoende. U dient de (ondertekende) klachtenbrief ook altijd per post te versturen (zie de adressenlijst)

Leerlingen

Informatie voor nieuwe ouders over de Roald Dahlschool

Ouders van leerlingen die in het nieuwe schooljaar vier jaar worden krijgen geruime tijd van tevoren van de gemeente Hoorn een brief, waarin zij worden uitgenodigd een school te kiezen. Op onze website vindt u de data van de [kennismakingsochtenden](#) voor nieuwe ouders. Wanneer een kind vier jaar wordt in schooljaar 2023-2024 moet voor 1 april 2024 worden aangemeld bij een school.

In 2023 - 2024 organiseren wij op diverse momenten een kennismakingsochtend voor nieuwe ouders. U krijgt op deze ochtend informatie over de school. Daarnaast wordt u wordt rondgeleid waarbij u een kijkje kunt nemen in de klassen en sfeer kunt proeven. Voor de kennismakingsochtend is per ochtend een beperkt aantal plaatsen beschikbaar. U kunt zich opgeven via [het aanmeldformulier](#) op onze website, of telefonisch aanmelden bij onze administratief medewerkster Janneke Vagevuur op telefoonnummer: 0229-845002.

Op onze website staat wat wij kunnen bieden aan kinderen met specifieke onderwijsbehoeften: het zogenaamde '[ondersteuningsprofiel](#)'. Ouders kunnen zich voor een aanmelding al op de hoogte stellen van wat de school kan bieden. Door middel van het invullen en ondertekenen van het aanmeldingsformulier geven de ouders te kennen in te stemmen met de uitgangspunten en opvattingen van de school zoals deze verwoord zijn in deze gids.

De aanmelding en inschrijving van leerlingen

Wanneer ouders hun kind schriftelijk hebben aangemeld (aanmeldingsformulier) gaat voor de school de zgn. 'zorgplicht' in. Dat wil zeggen dat de school nagaat of zij het kind onderwijs kan bieden dat bij de ontwikkeling (op leer- en gedragsgebied) van het kind passend is. In verreweg de meeste gevallen zal dit zo zijn. Er volgt dan een intake en de leerling kan worden ingeschreven als er geen wachtlijst is. Wanneer uit de gegevens blijkt dat het kind mogelijk een specifiek aanbod nodig zal hebben (sociaal-emotioneel, gedragsmatig, fysiek of op gebied van leerontwikkeling), dan wordt eerst een onderzoek ingesteld en meer informatie ingewonnen door de school.

De aanmeldingsprocedure voor 4-jarigen en voor zij-instromers en 'zorgplicht' is als volgt:

- Er moet plaatsruimte in de groep van aanmelding zijn.
- Ouders respecteren de grondslag en uitgangspunten van de Roald Dahlschool.
- Ouders moeten bij de aanmelding aangeven wanneer ze vermoeden dat hun kind extra ondersteuning nodig heeft.
- Bij zij-instromers geldt dat we, vóór officiële inschrijving, ten alle tijden contact opnemen met de leerkracht en/of intern begeleider van de vorige school. We rekenen voor deze periode maximaal twee weken.
- Ouders zijn verplicht om informatie uit de voorschoolse situatie te delen met de school van aanmelding.
- Uiterlijk 12 weken voordat de leerling bij ons naar school zou gaan, gaat voor de school de termijn van 6 weken in om een passende onderwijsplek te vinden. Dit zijn gewone weken, geen schoolweken. Eventueel kan deze termijn met 4 weken worden verlengd. Dat betekent dat u uw kind minimaal 12 weken voorafgaand aan de plaatsing dient aan te melden.
- Wanneer er een vermoeden is van een extra ondersteuningsvraag en de school kan de ondersteuning zelf niet bieden dan wordt de trajectbegeleider van het Knooppunt ingeschakeld (zie hiervoor 'passend onderwijs' op pagina 23)

- De ouders worden bij het zoekproces naar een passende onderwijsplek (basisschool of school voor sb0/so meegenomen.

De eerste schooldag

Kinderen die zijn aangemeld, mogen voor hun vierde verjaardag twee dagdelen komen meedraaien om te wennen. De dag na hun vierde verjaardag starten zij op de basisschool. Met uitzondering van de kinderen, die in december of in de laatste drie weken van het schooljaar vier jaar worden. De vierjarigen uit december starten op de eerste dag na de kerstvakantie in januari. Kinderen, die na 1 juli van het schooljaar 2023-2024 vier jaar worden, starten op de eerste schooldag in het nieuwe schooljaar.

Wij gaan ervan uit dat uw kind zindelijk is als het bij ons op school komt.

Uitschrijving van leerlingen

Gaat u verhuizen en verlaat uw kind onze school? Laat het ons dan tijdig weten. U kunt een uitschrijvingsformulier ophalen bij onze administratie.

Vervolgens wordt er door de leerkracht in samenwerking met de intern begeleider een onderwijskundig rapport ingevuld met een weergave van de resultaten, aangevuld met ons methoden-gebruik en een persoonlijk woord. Dit onderwijskundig rapport sturen wij naar de nieuwe school.

Regels voor schorsing en verwijdering

Als een kind zich herhaaldelijk ernstig misdraagt, volgen er gesprekken met het kind samen met de ouders. Als overeengekomen afspraken niet nagekomen worden, kan er vervolgens een schorsing van een dag of enkele dagen opgelegd worden door de directeur. De ouders worden hiervan schriftelijk op de hoogte gesteld, voorzien van redenen. Na een eventuele tweede schorsing kan worden overgegaan tot verwijdering. Op onze website leest u hier meer over onder in het [gedragsprotocol](#).

Schooltijden en lesuren

Schooltijden voor groep 1 t/m 8

Maandag, dinsdag en donderdag:	8:30 uur - 14:30 uur
Woensdag en vrijdag:	8.30 uur - 12.30 uur

Wij hanteren op maandag, dinsdag en donderdag een continuurooster. De kinderen eten op deze dagen hun meegebrachte lunch in de klas. Op alle dagen is er rond 10:00 uur een eet- en drinkmoment waarop de leerlingen hun meegebrachte 10-uurtje met drinken en een klein gezond hapje nuttigen.

Verplichte onderwijstijd en afwezigheid

De leerlingen dienen per schooljaar minimaal 940 uren les te krijgen. Iedere dag worden per groep de absentes genoteerd. Bij het ontbreken van een schriftelijke (via Kwieb) of telefonische absentmelding van de ouders, worden de ouders gebeld om te vragen naar de reden van verzuim. Afwezigheid t.b.v. arts- of ziekenhuisbezoek moeten de ouders vooraf melden bij de leerkracht.

Verzoek tot verlof moet aangevraagd worden bij de directeur. U dient hierbij rekening te houden met de wettelijke leerplicht van uw kind vanaf vijf jaar. Ook verzoeken tot verlof voor vierjarigen moeten bij de directeur aangevraagd worden. Hoewel de overheid nog geen duidelijke uitspraak heeft gedaan over de leerplicht van vierjarigen, zijn wij van mening dat kinderen die eenmaal bij ons op school zitten, zich aan de regels van de school houden. Het volgen van andere lessen of begeleiding van uw kind buiten school, dient buiten schooltijd plaats te vinden.

Vakanties en extra vrije dagen

Vakanties worden jaarlijks bekendgemaakt, samen met de studiedagen en andere vrije dagen. U vindt deze op de [website](#) en in de activiteitenagenda in de ouderapp Kwieb.

Afwijken van schooltijden:

- Bij schoolreisjes, excursies, de kerstviering en de paasviering komt het voor dat lestijden anders zijn. Ouders worden hiervan ruim op tijd op de hoogte gesteld.
- Leerlingen van groep 3 t/m 8 hebben verschillende taken, zoals het vegen van de klas na schooltijd. Hierdoor kan het voorkomen dat zij wat later klaar zijn dan andere kinderen. Ook is het soms nodig of wenselijk dat kinderen hun werk even moeten afmaken of om andere redenen wat langer op school blijven.
- In de ouderapp Kwieb en op onze website worden vakanties, studiedagen en vrije dagen in de agenda vermeld. Daarnaast sturen wij u één keer per maand een nieuwsbrief met daarin belangrijke mededelingen. U vindt de verschijningsdata in de [activiteitenkalender](#).

Leerplicht & verlof aanvragen

Kinderen van 5 tot 16 jaar zijn leerplichtig. Jongeren tussen de 16 en 18 jaar zonder startkwalificatie, zijn kwalificatieplichtig. De leerplicht gaat in op de eerste schooldag van de maand, nadat het kind 5 jaar is geworden. De leerplicht is geldig tot en met het schooljaar waarin de leerling 16 jaar wordt. Ook kinderen die lang in Nederland verblijven zijn leerplichtig. U als ouders bent ervoor verantwoordelijk dat uw kind naar school gaat.

U kunt extra verlof aanvragen

In bijzondere situaties is het mogelijk om extra verlof aan te vragen voor uw kind. Het gaat om drie soorten verlof:

- **extra vakantieverlof**

- o Extra vakantieverlof is alleen mogelijk als één van de ouders door zijn of haar beroep alleen buiten de schoolvakanties op vakantie kan. Verlof is niet mogelijk vanwege organisatorische problemen binnen uw bedrijf.

Voorwaarden:

- Vakantieverlof mag één keer per jaar.
- Het verlof duurt niet langer dan 10 schooldagen.
- Het vakantieverlof is niet in de eerste 2 lesweken van het schooljaar.
- U heeft een werkgeversverklaring waaruit blijkt dat u niet binnen de schoolvakanties op vakantie kunt.
- U vraagt het vakantieverlof 8 weken van tevoren aan.

- **verlof vanwege uitzonderlijke omstandigheden**

- o Uitzonderlijke omstandigheden worden in de wet 'Gewichtige omstandigheden' genoemd. Voor deze omstandigheden kan een kind maximaal 10 dagen in een jaar verlof krijgen. U doet het verzoek uiterlijk 2 dagen nadat u weet dat het verlof nodig is bij de directeur of rector van de school.

Voor dit verlof geldt een maximum aantal dagen. Ook wordt er gekeken naar de familieband. Ouders of verzorgers behoren tot de 1e graad. Broers, zussen en grootouders behoren tot de 2e graad. Ooms, tantes en overgrootouders behoren tot de 3e graad. Neven, nichten, oudtantes en oudooms tot de 4e graad.

- Voor een verhuizing: maximaal 1 dag.
- Voor een huwelijk van bloed- of aanverwant tot en met de 3e graad
 - in de regio: 1 schooldag
 - buiten de regio: 2 schooldagen
 - in het buitenland: maximaal 5 schooldagen
- Bij een ernstige levensbedreigende ziekte zonder uitzicht op herstel van bloed- of aanverwant tot en met de 3e graad: geen maximale termijn.
- Bij overlijden van bloed- of aanverwant
 - in de 1e graad: maximaal 5 schooldagen
 - in de 2e graad: maximaal 2 schooldagen
 - in de 3e en 4e graad: maximaal 1 schooldag
 - in het buitenland, 1e tot en met 4e graad: maximaal 5 schooldagen
- Bij het 25-, 40- of 50-jarig ambtsjubileum en het 12 1/2-, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouder(s)/verzorger(s) of grootouders: maximaal 1 schooldag.
- Voor andere gewichtige omstandigheden: de directeur of leerplichtambtenaar beslist, er is geen maximale termijn vastgesteld.
- o Als u meer dan 10 schooldagen verlof wilt aanvragen voor uw kind, moet u dat minimaal 6 weken van tevoren aan de directeur of rector voorleggen. De leerplichtambtenaar beslist over uw verzoek. Het kan bijvoorbeeld gaan om medische of sociale omstandigheden van een van de gezinsleden. U heeft daarvoor een verklaring van een arts of maatschappelijk werker nodig.

- **verlof vanwege religieuze verplichtingen**

- o Als een verplichting voortkomt uit de godsdienst of levensovertuiging krijgt het kind 1 dag vrij per verplichting. U doet het verzoek voor verlof minimaal 2 dagen van tevoren bij de directeur of rector van de school.

Het formulier voor aanvragen van verlof vindt u [hier](#).

Buitenschoolse activiteiten

We proberen de betrokkenheid van de leerlingen ook te stimuleren door verschillende activiteiten buiten de school te organiseren: excursies, bezoeken aan bibliotheek, kinderboerderij, musea, bedrijven enz.. Daarom zullen we regelmatig een beroep doen op de medewerking van ouders, zij kunnen kinderen vervoeren (mits schadeverzekering inzittenden is afgesloten) en begeleiden. De kinderen nemen ook deel aan een jaarlijks schoolreisje en het schoolkamp in de bovenbouw. Verder schrijft, mede afhankelijk van de belangstelling en medewerking van ouders, de Roald Dahlschool zich in voor diverse toernooien georganiseerd door sportverenigingen.



Voor- en naschoolse opvang

De voor- en naschoolse opvang binnen ons schoolgebouw wordt georganiseerd door Stichting Kinderopvang Hoorn.

U kunt uw kind aanmelden bij de SKH:

Adres: Postbus 2278 1620 EG te Hoorn
Telefoon: 0229-248770
Website: www.kinderopvanghoorn.nl

Naast de SKH werken wij ook nauw samen met Kinderopvang 't Herdertje. De locatie voor de voor- en naschoolse opvang bevindt zich vlak bij de Roald Dahlschool.

Adres: Noorderdracht 65, 1696 Ac Oosterblokker
Telefoon: 0229-248745
Website: www.herdertje.nl

U bent vrij om te kiezen voor een andere voor- en naschoolse opvang voor uw kind bij een andere organisatie.

Wij gaan ervan uit dat ouders van leerlingen uit de groepen 1-2 (en 3) de leerkracht(en) informeren over de organisatie die de kinderen ophaalt na schooltijd. Voor leerlingen uit de groepen (3) 4-8 geldt dat wij ervan uitgaan dat de kinderen hiervan zelf op de hoogte zijn.

Veiligheid en gezondheid

Jeugdgezondheidszorg op scholen

Aan onze school is een team Jeugdgezondheidszorg verbonden van de GGD Hollands Noorden. Dit team bestaat uit een jeugdverpleegkundige, jeugdarts, doktersassistent en opvoedadviseur. Zij werken zelfstandig, maar wel altijd in samenwerking met het kind, de ouder/verzorger en school.

Leerlingen in het primair onderwijs worden twee keer door de jeugdgezondheidszorg opgeroepen voor een gezondheidsonderzoek. Afhankelijk van de leeftijd bestaat dit onderzoek uit bijvoorbeeld een gehoortest, ogentest, meten, wegen en een gezondheidsvragenlijst die door de ouders/verzorgers en/of het kind wordt ingevuld. U wordt hiervoor uitgenodigd door de GGD. Op de website van de [GGD](#) vindt u hier meer informatie over. Het is ook mogelijk om een extra moment af te spreken, bijv. als u vragen heeft over het gewicht van uw kind of zindelijkheid. Voor vragen kunt u contact opnemen met de GGD: 088-01 00 500. U kunt ook een mail sturen naar:

ondersteuningjgz@ggdhn.nl

GGD Hollands Noorden werkt met de GroeiGids App. Hier vinden ouders deskundige informatie over opvoeden en opgroeien per leeftijdscategorie. Ouders kunnen ook laagdrempelig chatten met een jeugdverpleegkundige.

Schoolmaatschappelijk Werk, 1 . Hoorn

De teams van 1.Hoorn bestaan uit deskundige medewerkers van organisaties op het gebied van zorg en ondersteuning. Omdat zij onder regie van de gemeente samenwerken als 1.Hoorn, kunt u met al uw zorgvragen terecht op één punt. Zo kunt u daar onder andere terecht met allerlei vragen over: opvoeding en opgroeien.

Op onze [website](#) vindt u de gegevens van de jeugdwerker die verbonden is aan onze school.

De contacten m.b.t. uw kind verlopen altijd via de leerkracht of intern begeleider.

Veiligheidsmaatregelen en aansprakelijkheid

De school streeft naar optimaal veilige situaties, maar ongelukjes kunnen altijd plaatsvinden. Er zijn leerkrachten met een speciale opleiding veiligheid en gezondheid (o.a. EHBO en BHV). De school gaat ervan uit dat alle kinderen WA- verzekerd zijn. Wanneer een leerling schade toebrengt aan een andere leerling of medewerker of aan spullen van een ander of school, zal er een beroep worden gedaan op de WA-verzekering van de leerling. School is hiervoor niet aansprakelijk.

Er is op school een vluchtplan met in ieder lokaal een instructiekaart. Dit vluchtplan wordt jaarlijks geoefend.

Protocol medisch handelen

Een enkele keer komt het voor dat een leerling tijdens schooltijd medicatie moet ontvangen. Een verzoek tot medisch handelen kan worden ingediend bij de leerkracht van de leerling. De schoolleiding kan kiezen of medewerking verleend wordt aan het uitvoeren van medische handelingen (waarvoor de wet BIG niet geldt) of het toedienen van medicatie. Medische handelingen waarvoor de wet BIG geldt, dienen te allen tijde te worden uitgevoerd door een arts of verpleegkundige. De wet BIG is niet van toepassing indien er sprake is van een noodsituatie. Iedere burger (medewerker) wordt dan geacht te helpen naar beste weten en kunnen. Dat betekent dat wij zorgen dat de persoon in kwestie veilig ligt en dat we direct 112 bellen.

Hoofdluispreventie

Als er door u hoofdluis wordt geconstateerd, dient u de leerkracht hiervan op de hoogte te stellen. Ook is er een protocol voor hoofdluis met tips en aanwijzingen om hoofdluis te bestrijden. Viermaal per jaar worden alle groepen door ouders gecontroleerd, dit is preventief. Mocht er hoofdluis

geconstateerd worden dan worden de ouders op de hoogte gebracht. Twee weken later wordt dan de hele groep nog eens gecontroleerd. De luizencontrole wordt geheel verzorgd door ouders. De school is niet verantwoordelijk voor het uitvoeren van deze luizencontrole. Wij verwachten dat ouders hun eigen kind(eren) regelmatig controleren op de aanwezigheid van neten/luizen.

Luizen kunnen alleen worden verspreid door contact tussen leerlingen. Het gebruik van een luizenzak gaat verspreiding niet tegen. Wij gebruiken op school in de groepen 1-3 luizenzak nu alleen nog om de persoonlijke spullen van de jongste leerlingen bij elkaar te houden. Met ingang van schooljaar 2022-2023 hebben wij vanaf groep 4 het verplicht gebruiken van de luizenzak afgeschaft. Het is uiteraard wel mogelijk om gebruik te blijven maken van een luizenzak.

Wij verzorgen voor nieuwe leerlingen in groep 1-3 eenmalig een luizenzak.

Bij het zoek- of stuk raken van de zak kunt u tegen betaling van €2,50 een nieuwe luizenzak aanschaffen bij de conciërge of administratief medewerkster.

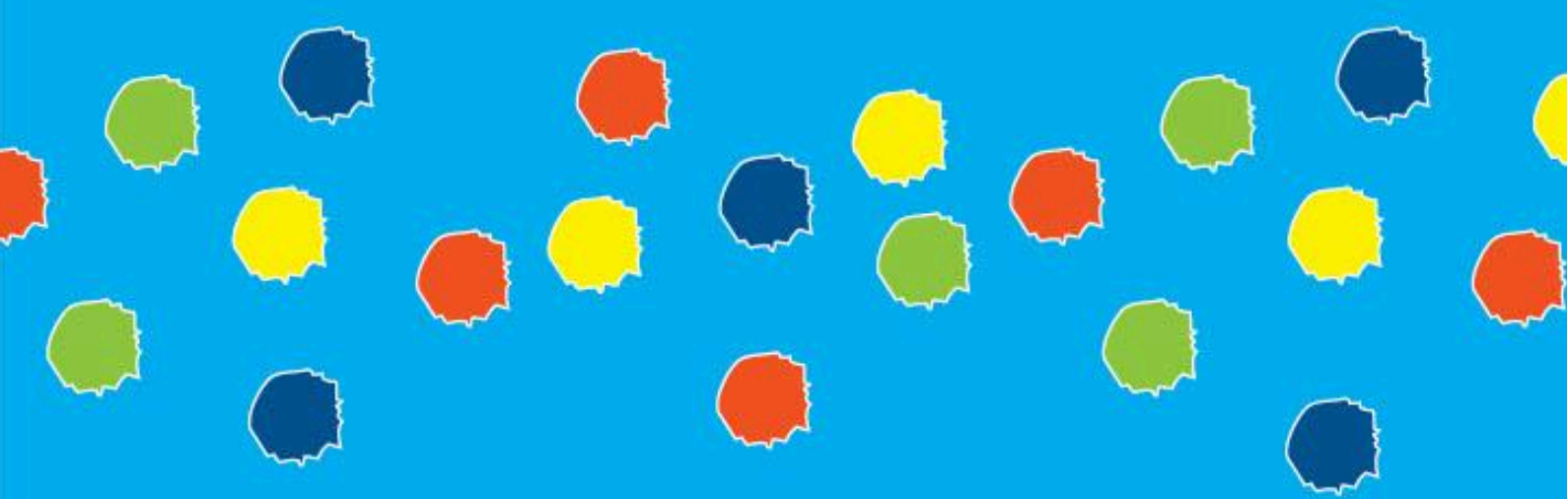
Gezond blijven

Er wordt bij ons op school **niet gerookt**; niet in het gebouw en niet op het plein.

Snoepen mag bij feestelijke gelegenheden: **trakteren** wordt aan de wijsheid van ouders overgelaten (houdt u wel rekening met diëten en allergieën).

Praktische tips

- Het **merken van kleding en schoeisel** is zeer aan te bevelen. Kleding en schoeisel dienen te worden **voorzien van een naam**, want er raakt wel eens wat zoek. Ook het merken van drinkbekers en broodtrommels is aan te bevelen. Jassen worden opgeborgen in de luizenzak. Gevonden voorwerpen worden verzameld in de grijze bak in de hal aan de voorzijde van de school. Een keer in de zoveel maanden worden de spullen opgehaald door een hulporganisatie
- Zorgt u ervoor dat de school altijd op de hoogte is van uw laatste mobiele nummer en andere **telefoonnummers m.b.t. noodgevallen**.
- De school is **niet aansprakelijk** voor **het zoekraken of beschadigen** van kleding, brillen, fietsen of andere eigendommen. Wanneer onder schooltijd aan spullen van een leerling schade ontstaat waarbij niet duidelijk is wie daarvoor verwijtbaar is, zullen de kosten daarvoor **geheel** bij de ouders liggen. Wanneer wel duidelijk is wie verwijtbaar is voor de ontstane schade, kan deze schade door de benadeelde ouders worden verhaald op de WA verzekering van de (ouders van de) veroorzaker. Als school en leerkrachten **dragen wij niet de verantwoordelijkheid** voor het zorgvuldig omgaan met materiële zaken zoals kleding, brillen, fietsen .
- De school is ook **niet verzekerd bij ongevallen** veroorzaakt door spelen, stoeien van kinderen onderling. De school gaat ervan uit dat ieder kind WA verzekerd is. Zie ook veiligheidsmaatregelen en aansprakelijkheid.
- Voor **ziekmeldingen** van leerlingen doet u een melding in de Kwieb app, of belt u vóór schooltijd: 0229- 845002.
- In het kader van de privacyregeling kunnen wij het niet toestaan dat er gefotografeerd wordt of video's worden gemaakt door ouders in de school.



Basisschool voor Daltononderwijs
Meetketting 1, 1689 XD Zwaag
Tel. 0229 845002
info.roalddahschool@stichtingpenta.nl
www.roalddahschool.nl

*inzichten verwerven • zelf nakijken en verbeteren
kritisch kunnen zijn • portfolio's
als ik iets niet weet, vraag ik mijn maatje om hulp
samen spelen • mini maatschappij • Vreedzame school
samen werken • meer inspraak in werk
Vertrouwen • meer verantwoordelijkheid kunnen dragen
bij de maatjesinloop oefenen we samenwerken
we helpen elkaar • positief leren*

